

# 情報活用能力で 教科の学び **が** つながる 小・中学校 支え合う

～いせさきG I G A A Lスクール構想～



令和3年2月  
伊勢崎市教育委員会  
教育研究所 I C T活用研究班

# はじめに

## 情報活用能力とは

教科等横断的な視点に立った資質・能力として、言語能力、問題発見・解決能力と並び、学習の基盤となる資質・能力として位置付けられています。

学習指導要領解説では、「学習活動において必要に応じてコンピュータ等の情報手段を適切に用いて情報を得たり、情報を整理・比較したり、得られた情報をわかりやすく発信・伝達したり、必要に応じて保存・共有したりといったことができる力であり、更に、このような学習活動を遂行する上で必要となる情報手段の基本的な操作の習得や、プログラミング的思考、情報モラル、情報セキュリティ、統計等に関する資質・能力等も含むものである」としている。

本市では、教育研究所 I C T 活用研究班の実践研究を踏まえ、情報活用能力を「**収集する力(情報収集)**」「**整理する力(情報整理)**」「**分析する力(情報分析)**」「**表現する力(表現)**」「**参画する力(情報モラル・セキュリティ)**」の5つの側面で具体的に整理しました。

## 研究の意図

本市では、「いせさき G I G A A L スクール構想」に基づき、一人一人の児童生徒に応じた学びを実現し、自律的な学習者へと育てていくために、これまで以上に I C T を活用していくことを重視していきます。

そうした学びに I C T の力が有効に働くためには、情報活用能力育成のためのカリキュラム・マネジメントが不可欠です。







本資料は、各校あるいは各中学校区において、具体的なカリキュラム・マネジメントを効率的に進めていくために、その一助となるべく、I C T 活用研究班において、実践的な研究に基づき作成したものです。各校で有効に活用されることを願います。

# 目次



<b>情報活用能力の整理</b> .....	3
<b>情報活用能力系統表 1 (2 学年ごと)</b>	
小学校低学年.....	5
小学校中学年.....	6
小学校高学年.....	7
中学校.....	8
<b>情報活用能力系統表 2 (時系列)</b>	
小学校低学年.....	9
小学校中学年.....	10
小学校高学年.....	11
中学校.....	12
<b>各教科における情報活用能力</b> .....	14
<b>I C T 活用スキル系統表</b> .....	29

# 情報活用能力の整理




## 収集する力(情報収集)

図書・資料	体験・経験	対話
新聞や図書、辞典、インターネット等の様々なメディアから、目的に応じて必要な情報を集める。	実際の体験や、それまでに経験したこと、観察や実験等から、目的に応じて必要な情報を集める。	身近な人や地域の人等に話を聞いて、目的に応じて必要な情報を集める。また、そのための準備をする。
		
調査	数量測定	方法選択
手紙や電子メール、アンケート等を作成して、目的に応じて必要な情報を集める。	様々なものの数量を正しく測定することで、必要なデータを集める。	解決したい課題に応じて、メディアの特性を考慮して選択したり、複数の方法を組み合わせたりして情報を集める。
		







## 整理する力(情報整理)

並べ替え	比較・分類
目的に合わせて順序付けたり、順番を入れ替えたりすることで、情報を分かりやすく整理する。	収集した情報を比べやすくまとめたり、分類したりして、分かりやすく整理する。
	






## 分析する力(情報分析)

比較・関連付け	考察	プログラミング
対象の違いや特徴を明らかにするために比べたり、既習事項や複数の事象と結び付けたりして考える。	複数の視点や多様な方法で対象を捉えたり、批判的に対象を捉えたりすることで、情報を分析する。	対象を抽象化や一般化したり、組合せを試行錯誤したりして、論理的に思考する。
		

## 表現する力(表現)

構成	根拠と考え	まとめる
<p>分かりやすく伝えるために、情報を取捨選択したり、伝える道筋や順番を考えたりする。</p>	<p>分かりやすく伝えるために、根拠となる事実と自分の考えを明確にして表現する。</p>	<p>収集した情報を図、表やグラフにまとめたり、重要な所を要約してまとめたりする。</p>
		
関連付け	相手意識	ICT 活用
<p>自分の意見と他者の意見を結び付けたり、互いの意見の相違点や共通点をもとにしたりして表現する。</p>	<p>伝える相手の状況や状態、時と場等を考慮して、伝え方や伝える内容、言葉遣いなどを適切に選択する。</p>	<p>分かりやすく伝えるために、まとめや表現に適したソフトを選んで活用し、提示する ICT 機器を効果的に使う。</p>
		

## 参画する力(情報モラル・セキュリティ)

個人情報・著作権	情報モラル・発信	情報の取扱い
<p>個人情報保護の意義や著作権、肖像権について知り、個人の権利やプライバシーを尊重しようとする。</p>	<p>情報モラルについて理解し、ネットワークのルールやマナーを守って情報社会に参画しようとする。</p>	<p>発信者による情報の意図的な改変や焦点化、省略等があることを理解し、情報を吟味し適切に判断しようとする。</p>
		
情報機器	課題解決	
<p>様々な情報機器の特徴を理解し、問題解決等の目的に合わせて進んで活用しようとする。</p>	<p>自ら収集した情報や情報技術を駆使し、身の回りの問題や未知の課題に対して粘り強く解決しようとする。</p>	
		

# 情報活用能力活用系統表 1(小学校 低学年)

分類	内容			内容	内容	内容	中学年の内容	
	年・月	教科等 単元名	年・月					教科等 単元名
情報収集	ア 図書・資料	図書から必要な情報を集める						様々な図書や辞典等から必要な情報を集める
		1 国語 1 じどう車ずかんをつくろう	2 国語 6 お気に入りの本をしょうかいしよう	2 国語 1 おにごっこ				
	イ 体験・経験	実際に体験したり、実物に触れたりすること等によって必要な情報を集める						見学や実験・観察等によって必要な情報を集める
		1 生活 5 がっこうだいすき	2 生活 5 ときどきわくわくまちたんけん	2 生活 10 大きなあれわたしの野さい				
	ウ 対話	身近な人に質問をして必要な情報を集める						インタビューをして人から必要な情報を集める
		1 国語 9 こんなことがあったよ	2 国語 1 そうだんにのってください	2 生活 1 あしたへジャンプ				
	エ 調査	手紙のやり取りをとおして必要な情報を集める						アンケートやインターネット検索、デジカメ撮影等の方法で必要な情報を集める
1 国語 2 てがみでしらせよう		2 生活 5 ときどきわくわくまちたんけん	2 生活 1 あしたへジャンプ					
オ 数量測定	身の周りの物の数量を計測することで必要な情報を集める						数量等を適切に測定することで必要な情報を集める	
	1 算数 7 どちらがながい	2 算数 5 長さのたんい	2 算数 7 水のかさのたんい					
カ 方法選択							目的に応じた様々な方法で必要な情報を集める	
情報整理	ア 並べ替え	絵や写真などの具体物を並べ替えて整理する						目的に応じて順序立てたり、順番をつけたりして情報を整理する
		1 国語 6 くちばし	2 国語 5 たんぼほのちえ	2 国語 11 馬のおもちの作り方				
イ 比較・分類	大切な語句を抜き出したり、カードや付箋などに書いて整理したりする						「事実と考え」「既知と未知」「必要と不要」等に情報を分ける	
	1 国語 6 くちばし	2 国語 9 どうぶつ園のじゅうい	2 算数 10 長方形と正方形					
情報分析	ア 比較 関連付け							情報の見方や読み方、比較の仕方を知り、情報をもとに自分の考えをもち
	イ 考察							
	ウ プログラミング							意図する一連の活動を実現するために、動きの組み合わせを考える
表現	ア 構成	順序を表す言葉の使用や「はじめ・中・おわり」等の構成を工夫して表現する						順序を表す言葉の使用や「はじめ・中・おわり」等の構成を工夫して表現する
		1 国語 1 じどう車ずかんをつくろう	2 国語 6 スイミー	2 国語 12 お話のさくしゃになろう				
	イ 根拠と考え							根拠となる事実と自分の考えの関係を明確にして表現する
	ウ まとめる	図や表、グラフ、写真等と文章を対応させて表現する						表やグラフ、引用や要約によって大切な語句や部分を強調して表現する
		1 国語 6 おおきくなった	2 生活 5 ときどきわくわくまちたんけん	2 国語 11 おもちの作り方をせつめいしよう				
	エ 関連付け							自分と他者の意見を結び付けて表現する
オ 相手意識	伝えたい情報を明確にするして表現する						伝えたい相手に応じて、伝える内容の中心となる情報を明確にする	
	1 国語 6 わけをはなそう	2 国語 9 ことばでみちあんない	2 生活 5 ときどきわくわくまちたんけん					
カ ICT活用	実物投影機を使って発表する						プレゼンテーションソフトを使用して表現する	
	1 生活 1 たのしいあきいっぱい	2 国語 7 あつたらいいなごんなもの	2 算数 10 長方形と正方形					
情報モラル・セキュリティ	ア 個人情報 著作権	身の回りには間違っただ情報やその情報があることを知り、それらを適切に取扱おうとする						個人情報保護や著作権等の配慮が必要なことを理解し、大切にしようとする
		2 生活 4 学習の仕方	2 道徳 7 たんじょう日カード	2 道徳 2 さるへいと立てふだ				
	イ 情報モラル 情報発信	電話番号などの個人情報が悪用される危険性があることを知り、自分や他人の個人情報を大切に						情報の適正さを考えて発信しようとする
		1 道徳 6 いたずらがき	2 生活 4 学習の仕方	2 生活 2 つながる広がるわたしの生活				
	ウ 情報の取扱い							他者の情報の大切さを理解し、適切に取り扱おうとする
エ 情報機器	自分たちの身の周りの情報機器に親しみ、すすんで利用しようとする						身の周りの情報機器のよさに気付き、目的に応じて利用しようとする	
	1 生活 5 がっこうだいすき	1 生活 9 いきものとなかよし	2 生活 10 もっとなかよしまちたんけん					
オ 課題解決	友だちと協力して活動に取り組む						課題解決の解決に向けて粘り強くやり抜こうとする	
	1 生活 5 がっこうだいすき	2 生活 9 うごこうくわたしのおもちゃ	2 生活 2 つながる広がるわたしの生活					

# 情報活用能力活用系統表 1(小学校 中学年)

分類	内容			教科等 単元名	教科等 単元名	教科等 単元名	高学年の内容	
	年・月	年・月	年・月					
情報収集	ア 図書・資料	様々な図書や辞典等から必要な情報を集める						複数の資料、新聞、辞典等から情報を集める
		3 国語	3 国語	4 社会				
	4 国語辞典を使おう	1 すがたをかえる大豆	1 地域の人の思い					
	イ 体験・経験	見学や実験・観察等によって必要な情報を集める						継続
		3 社会	3 理科	4 理科				
	4 わたしたちのまち	5 チョウをそだてよう	4 あたたくになると					
	ウ 対話	インタビューをして人から必要な情報を集める						質問やインタビューをして必要な情報を集める
3 社会		3 社会	4 国語					
6 市の人々の仕事	1 安全なくらしを守る	6 新聞を作ろう						
エ 調査	アンケートやインターネット検索、デジカメ撮影等の方法で必要な情報を集める						電子メール等を活用して必要な情報を集める	
	3 理科	3 社会	4 理科					
4 たねをまこう	2 市の様子と人々のくらしのうつりかわり	4 あたたくになると						
オ 数量測定	数量等を適切に測定することで必要な情報を集める						継続	
	3 算数	3 算数	4 算数					
6 長いものの長さのはかり方と表し方	1 重さのたんいとばかり方	6 角の大きさ						
カ 方法選択	目的に応じた様々な方法で必要な情報を集める						必要な情報を集めるために、目的に応じた適切な方法を選択する	
	3 社会	4 社会	4 社会					
4 わたしのまち	1 きょう土の伝統文化と先人たち	2 特色ある地域と人々のくらし						
情報整理	ア 並べ替え	目的に応じて順序立てたり、順番をつけたりして情報を整理する						継続
		3 理科	3 国語	4 理科				
4 たねをまこう	7 仕事のくふう、見つけたよ	4 あたたくになると						
イ 比較・分類	「事実と考え」「既知と未知」「必要と不要」等に情報を分ける						情報を、視点や点を定めて分類したり、活用しやすく整理したりする	
	3 国語	3 国語	4 国語					
7 仕事のくふう、見つけたよ	1 食べ物のひみつを教えます	1 世界にほころ和紙						
情報分析	ア 比較 関連付け	情報の見方や読み方、比較の仕方を知り、情報をもとに自分の考えをもつ						違いや特徴を見つけるために、情報と情報を比較する
		3 社会	3 社会	4 社会				
	7 はたらく人とわたしたちのくらし	1 事故や事件からくらしを守る	4 水はどこから					
イ 考察	多面的に情報を検討する						多面的に情報を検討する	
ウ プログラミング	意図する一連の活動を実現するために、動きの組み合わせを考える						意図する一連の活動を実現するための動きの組み合わせを改善する	
	3 理科	3 理科	4 理科					
6 風やゴムで動かそう	1 明かりをつけよう	5 電流のはたらき						
表現	ア 構成	順序を表す言葉の使用や「はじめ・中・おわり」等の構成を工夫して表現する						継続
		3 国語	3 国語	4 国語				
	5 こまを楽しむ	1 すがたをかえる大豆	5 アップとルースで伝える					
	イ 根拠と考え	根拠となる事実と自分の考えの関係を明確にして表現する						根拠となる事実と自分の意見を明確に区別して表現する
		3 理科	3 国語	4 国語				
	4 たねをまこう	6 引用するとき	7 仕事のくふう、見つけたよ					
	ウ まとめる	表やグラフ、引用や要約によって大切な語句や部分を強調して表現する						根拠とする事実を表やグラフ、引用、具体例等を用いて表現する
3 国語		3 算数	4 国語					
6 引用するとき	3 ぼうグラフと表	6 新聞を作ろう						
エ 関連付け	自分と他者の意見を結び付けて表現する						継続	
	3 算数	3 国語	4 算数					
4 かけ算	0 山小屋で三日間過ごすなら	4 大きい数のしくみ						
オ 相手意識	伝えたい相手に応じて、伝える内容の中心となる情報を明確にする						伝える相手の状況を踏まえて表現方法を工夫する	
	3 国語	3 国語	4 国語					
5 こまを楽しむ	1 すがたをかえる大豆	5 アップとルースで伝える						
カ ICT活用	プレゼンテーションソフトを使用して表現する						継続	
	3 国語	3 総合	3 国語					
5 こまを楽しむ	5 ふるさと学習（各校の実態による）	1 すがたをかえる大豆						
情報モラル・セキュリティ	ア 個人情報 著作権	個人情報保護や著作権等の配慮が必要なことを理解し、大切にしようとする						電子メール・掲示板・SNS等の特性を理解し、適切に利用しようとする
		3 国語	3 道徳	4 国語				
	6 引用するとき	0 それはだれの作ひん	6 新聞を作ろう					
	イ 情報モラル 情報発信	情報の適正さを考えて発信しようとする						適切な情報モラルを身に付け、情報に対する責任について考え行動しようとする
		3 国語	4 国語	4 道徳				
	6 引用するとき	6 新聞を作ろう	0 けいたい電話の落としあな					
	ウ 情報の取扱い	他者の情報の大切さを理解し、適切に取り扱おうとする						継続
3 国語		4 国語	3 国語					
6 引用するとき	6 新聞を作ろう	1 食べ物のひみつを教えます						
エ 情報機器	身の周りの情報機器のよさに気付き、目的に応じて利用しようとする						身の周りの情報機器を、問題の解決や意図、目的に応じて適切に利用しようとする	
	3 国語	3 総合	4 社会					
5 こまを楽しむ	5 ふるさと学習（各校の実態による）	1 きょう土の伝統文化と先人たち						
オ 課題解決	課題の解決に向けて粘り強くやり抜こうとする						情報技術のよさや価値を社会や自らの将来に関連付けて考える	
	3 総合	3 国語	4 総合					
5 ふるさと学習（各校の実態による）	1 食べ物のひみつを教えます	4 福祉の学習（各校の実態による）						

# 情報活用能力活用系統表 1(小学校 高学年)

分類	内容		教科等 単元名		教科等 単元名		教科等 単元名		中学校の内容	
	年・月	年・月	年・月	年・月	年・月	年・月	年・月			
情報収集	ア 図書・資料	複数の資料、新聞、辞典等から情報を集める								複数の資料、表やグラフ等のデータから情報を集める
		5 国語	5 国語	6 国語	6 国語	6 国語	6 国語	6 国語	6 国語	
	9 新聞を読もう	10 統計資料の読み方	6 情報と情報をつなげて伝えるとき						6 情報と情報をつなげて伝えるとき	
	イ 体験・経験	見学や実験・観察等によって必要な情報を集める								継続
		5 理科	5 社会	6 社会						
	4 天気の変化	10 自動車をつくる工業	6 縄文のむらから古墳のくにへ						6 縄文のむらから古墳のくにへ	
	ウ 対話	質問やインタビューをして必要な情報を集める								目的に応じて質問事項を整理するなど準備をしてインタビュー等を行う
5 国語		5 国語	6 社会						6 社会	
4 教えて、あなたのこと	4 きていて、きていて、きてみよう	4 国の政治のしくみと選挙						4 国の政治のしくみと選挙		
エ 調査	電子メール等を活用して必要な情報を集める								様々な情報技術を活用して情報を集めるために目的に応じた調査を行う	
	5 国語	5 社会	6 社会							6 社会
6 みんなが過ごしやすい町へ	9 水産業のさかんな地域	9 子育て支援の願いを実現する政治						9 子育て支援の願いを実現する政治		
オ 数量測定	数量等を適切に測定することで必要な情報を集める								継続	
	5 理科	5 家庭科	6 理科							6 理科
4 もののとけ方	2 暖かく快適に過ごす住まい方	4 ものの燃え方と空気						4 ものの燃え方と空気		
カ 方法選択	必要な情報を集めるために、目的に応じた適切な方法を選択する								継続	
	5 国語	5 国語	6 国語							6 国語
6 みんなが過ごしやすい町へ	2 提案しよう、言葉とわたしたち	2 今、私は、ほくは						2 今、私は、ほくは		
情報整理	ア 並べ替え	目的に応じて順序立てたり、順番をつけたりして情報を整理する								継続
		情報を、視点を定めて分類したり、活用しやすく整理したりする								
イ 比較・分類	5 国語	5 国語	6 国語						6 国語	
	6 みんなが過ごしやすい町へ	10 よりよい学校生活のために	6 情報と情報をつなげて伝えるときに						6 情報と情報をつなげて伝えるときに	
情報分析	ア 比較 関連付け	違いや特徴を見つけるために、情報と情報を比較する								対象の違いや特徴、傾向を明らかにするために、比較や既習事項との関連付けをする
		5 国語	5 社会	6 国語						
	6 見立てる/言葉の意味が分かること/原因と結果	9 これからの食料生産とわたしたち	9 利用案内を読もう						9 利用案内を読もう	
イ 考察	多面的に情報を検討する								複数の視点や多様な方法で対象を捉えたり、批判的に対象を捉えたりする	
	5 理科	5 国語	6 社会							6 社会
4 もののとけ方	12 あなたは、どう考える	2 世界の中の日本						2 世界の中の日本		
ウ プログラミング	意図する一連の活動を実現するための動きの組み合わせを改善する								継続	
	5 算数	5 社会	6 理科							6 理科
9 正多角形と円周の長さ	10 自動車をつくる工業	11 電気とわたしたちの暮らし						11 電気とわたしたちの暮らし		
表現	ア 構成	順序を表す言葉の使用や「はじめ・中・おわり」等の構成を工夫して表現する								情報を取捨選択したり、伝える道筋や効果的な構成を考えたりする
		5 国語	6 国語	6 国語						
	6 みんなが過ごしやすい町へ	6 私たちができること	11 日本文化を発信しよう						11 日本文化を発信しよう	
	イ 根拠と考え	根拠となる事実と自分の意見を明確に区別して表現する								継続
		5 国語	5 国語	6 国語						
	1 あなたは、どう考える	2 この本、おすすめします	12 大切にしたい言葉						12 大切にしたい言葉	
	ウ まとめる	根拠とする事実を表やグラフ、引用、具体例等を用いて表現する								継続
5 国語		5 国語	6 国語						6 国語	
6 みんなが過ごしやすい町へ	10 グラフや表を用いて書こう	11 日本文化を発信しよう						11 日本文化を発信しよう		
エ 関連付け	自分と他者の意見を結び付けて表現する								互いの意見の共通点や相違点をもとに自分の考えを整理して表現する	
	5 国語	5 国語	6 国語							6 国語
9 どちらを選びますか	10 よりよい学校生活のために	9 いちばん大事なものは						9 いちばん大事なものは		
オ 相手意識	伝える相手の状況を踏まえて表現方法を工夫する								相手の状況や状態、時と場等を考慮して、伝える内容や言葉遣いなどを適切に選択する	
	5 国語	5 国語	6 国語							6 国語
4 きていて、きていて、きてみよう	10 よりよい学校生活のために	4 聞いて、考えを深めよう						4 聞いて、考えを深めよう		
カ ICT活用	プレゼンテーションソフトを使用して表現する								わかりやすく伝えるために、ICTを効果的に活用する	
	5 社会	5 国語	6 国語							6 国語
9 水産業のさかんな地域	10 グラフや表を用いて書こう	2 今、私は、ほくは						2 今、私は、ほくは		
情報モラル・セキュリティ	ア 個人情報 著作権	電子メール・掲示板・SNS等の特性を理解し、適切に利用しようとする								個人の権利やプライバシーを尊重しようとする
		5 国語	5 道徳	5 社会						
	5 目的に応じて引用するとき	6 これも、チェーンメール	1 情報を生かすわたしたち						1 情報を生かすわたしたち	
	イ 情報モラル 情報発信	適切な情報モラルを身に付け、情報に対する責任について考え行動しようとする								適切な情報モラルに基づき、情報社会に参画しようとする
		5 国語	6 道徳	6 国語						
	1 想像力のスイッチを入れよう	7 けいたい電話とのつきあい方	1 メディアと人間社会						1 メディアと人間社会	
	ウ 情報の取扱い	他者の情報の大切さを理解し、適切に取り扱おうとする								情報を吟味し、適切に判断しようとする
5 国語		5 社会	6 国語						6 国語	
5 インターネットを使って調べよう	1 情報を生かすわたしたち	11 調べた情報の用い方						11 調べた情報の用い方		
エ 情報機器	身の回りの情報機器を、問題の解決や意図、目的に応じて適切に利用しようとする								解決する課題に合わせて進んでICTを活用しようとする	
	5 理科	5 社会	6 理科							6 理科
4 天気の変化	10 自動車をつくる工業	12 電気とわたしたちの暮らし						12 電気とわたしたちの暮らし		
オ 課題解決	情報技術のよさや価値を社会や自らの将来に関連付けて考える								情報や情報技術を駆使して課題解決に役立てようとする	
	5 社会	6 理科	6 国語							6 国語
1 情報を生かすわたしたち	12 電気とわたしたちの暮らし	1 メディアと人間社会						1 メディアと人間社会		



# 情報活用能力活用系統表 1(中学校 全学年)

分類	内容				
	年・月	教科等 単元名	年・月	教科等 単元名	
情報収集	ア 図書・資料	複数の資料、表やグラフ等のデータから情報を集める			
		1 家庭科	1 国語	1 数学	1 社会
	6 食品に含まれる栄養素を調べよう	7 私が選んだこの一冊	2 資料の分析と活用	3 日本の姿	
	イ 体験・経験	見学や実験・観察等によって必要な情報を集める			
		1 理科	2 理科	2 技術	3 音楽
	7 身のまわりの物質	4 化学変化と原子・分子	9 エネルギー変換	6 音階の特徴および音のつながり方…	
	ウ 対話	目的に応じて質問事項を整理するなど準備をしてインタビュー等を行う			
		1 英語	1 国語	2 総合	2 国語
	9 Daily Scene1(体調をたずねる)	1 話題や方向を捉えて話し合おう	9 チャレンジウィークにむけて	1 話し合って考えを広げよう	
	エ 調査	様々な情報技術を活用して情報を集めるために目的に応じた調査を行う			
1 国語		1 体育	2 国語	2 美術	
10 調べたことを報告しよう	1 表現(ダンス)	5 多様な方法で情報を集めよう	10 まちを彩るパブリックアート		
オ 数量測定	数量等を適切に測定することで必要な情報を集める				
	1 数学	1 体育	3 理科	3 技術	
2 資料の分析と活用	7 水泳	9 運動とエネルギー	9 計測・制御		
カ 方法選択	必要な情報を集めるために、目的に応じた適切な方法を選択する				
	1 国語	2 総合	3 総合	3 総合	
6 情報の集め方を知ろう	5 高原学校に向けて	5 東京校外学習に向けて	5 修学旅行にむけて		
情報整理	ア 並べ替え	目的に応じて順序立てたり、順番をつけたりして情報を整理する			
		1 社会	1 英語	1 数学	2 国語
	9 世界各地の人々の生活と環境	7 Presentation1	2 資料の分析と活用	5 多様な方法で情報を集めよう	
	イ 比較・分類	複数の資料を目的に応じてわかりやすく整理したり、解釈したりする			
1 国語		1 数学	3 社会	3 国語	
10 調べたことを報告しよう	2 資料の分析と活用	5 二度の世界大戦と日本	6 魅力的な紙面を作ろう		
情報分析	ア 比較 関連付け	対象の違いや特徴、傾向を明らかにするために、比較や既習事項との関連付けをする			
		1 家庭科	1 社会	1 数学	3 数学
	6 中学生に必要な栄養について考えよう	9 世界の語地域	2 資料の分析と活用	1 標本調査	
	イ 考察	複数の視点や多様な方法で対象を捉えたり、批判的に対象を捉えたりする			
1 理科		2 理科	2 理科	3 理科	
6 身のまわりの物質	4 化学変化と原子・分子	10 電気の世界	9 運動とエネルギー		
ウ プログラミング	意図する一連の活動を実現するための動きの組み合わせを改善する				
	1 技術	1 体育	2 理科	3 技術	
11 インターネットのしくみ	1 表現(ダンス)	10 電気の世界	9 計測・制御		
表現	ア 構成	情報を取捨選択したり、伝える道筋や効果的な構成を考えたりする			
		1 国語	1 英語	2 国語	3 音楽
	6 ちょっと立ち止まって	7 Presentation1	9 モアイは語る	5 曲の構成を理解して、リズムアンサンブルの…	
	イ 根拠と考え	根拠となる事実と自分の意見とを明確に区別して表現する			
		1 国語	2 国語	3 国語	3 社会
	2 根拠を明確にして魅力を伝えよう	2 根拠を明確にして意見を書こう	2 説得力のある文章を書こう	2 持続可能な社会について考えよう	
	ウ まとめる	根拠とする事実を表やグラフ、引用、具体例等を用いて表現する			
		1 社会	1 国語	2 社会	3 総合
	2 世界のさまざまな地域の調査	3 一年間の学びを振り返ろう	2 身近な地域の調査	5 修学旅行のまとめ	
	エ 関連付け	互いの意見の共通点や相違点をもとに自分の考えを整理して表現する			
1 国語		2 音楽	2 国語	2 美術	
11 話題や方向を捉えて話し合おう	9 仲間とともに、表情豊かに合唱しよう	11 話し合って考えを広げよう	2 名画の魅力に迫る(鑑賞)		
オ 相手意識	相手の状況や状態、時と場等を考慮して、伝える内容や言葉遣いなどを適切に選択する				
	1 国語	1 英語	1 家庭科	2 国語	
6 好きなものを紹介しよう	9 Daily Scene1(体調をたずねる)	2 TPOを踏まえた自分らしい着方を工夫しよう	6 魅力的な提案をしよう		
カ ICT活用	わかりやすく伝えるために、ICTを効果的に活用する				
	1 技術	1 総合	1 体育	2 総合	
9 デジタル作品の制作	10 職業調べ	11 表現(ダンス)	10 チャレンジウィークのまとめ		
情報モラル・セキュリティ	ア 個人情報 著作権	個人の権利やプライバシーを尊重しようとする			
		1 英語	1 道徳	3 技術	3 道徳
	11 Daily Scene4(ウェブサイト)	2 短文投稿サイトに友達の名前を載せると	5 情報モラル	6 合格通知	
	イ 情報モラル 情報発信	適切な情報モラルに基づき、情報社会に参画しようとする			
		3 社会	3 社会	3 家庭科	3 技術
	6 現代の日本と世界	9 日本国憲法について考えよう	2 商品の選択と購入について考えよう	5 情報モラル	
	ウ 情報の取扱い	情報を吟味し、適切に判断しようとする			
		2 国語	3 技術	3 道徳	3 国語
	7 メディアと上手に付き合うために	5 情報モラル	5 スマホに夢中!	7 「想いのリレー」に加わろう	
	エ 情報機器	解決する課題に合わせて進んでICTを活用しようとする			
全 全		すべての学習活動			
オ 課題解決	情報や情報技術を駆使して課題解決に役立てようとする				
	全 全	すべての学習活動			

## 情報活用能力系統表 2(時系列) 小学校 低学年

	教科等 単元	情報収集					情報整理		情報分析			表現					情報モラル・セキュリティ							
		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ア	イ	ウ	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	ア	イ	ウ	エ	オ		
一年・一学期	生活 がっこうだいすき																							
	国語 わけをはなそう																							
	国語 おおきくなった																							
	国語 くちばし																							
	国語 こんなことがあったよ																							
	算数 どちらがながい																							
	道徳 いたすらがき																							
	国語 じどう車すかんをつくろう																							
二学期	生活 いきものとなかよし																							
	生活 たのしいあきいっぱい																							
	国語 てがみでしらせよう																							
	国語 たんぼほのちえ																							
一年・一学期	算数 長さのたんい																							
	生活 ときどきわくわくまちたんけん																							
	国語 スイミー																							
	国語 お気に入りの本をしょうかいしよう																							
	国語 あったらいいなこんなもの																							
	算数 水のかさのたんい																							
	生活 学習の仕方																							
	道徳 たんじょう日カード																							
	二学期	国語 ことばでみちあんない																						
		国語 どうぶつ園のじゅうい																						
算数 長方形と正方形																								
生活 うごくうごくわたしのおもちゃ																								
生活 大きくなあれわたしの野さい																								
生活 もっとなかよしまちたんけん																								
国語 そうだんにのってください																								
国語 馬のおもちゃの作り方																								
国語 おもちゃの作り方をせつめいしよう																								
国語 お話のさくしゃになろう																								
三学期	国語 おにごっこ																							
	生活 あしたへジャンプ																							
	生活 つながる広がるわたしの生活																							
	道徳 さるへいと立てふた																							



## 情報活用能力系統表 2(時系列) 小学校 高学年

	教科等 単元	情報収集					情報整理					情報分析					表現					情報モラル・セキュリティ							
		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	ア	イ	ウ	エ
五年・一学期	理科 天気の変化																												
	国語 教えて、あなたのこと																												
	国語 きいて、きいて、きいてみよう																												
	理科 もののとけ方																												
	国語 インターネットを使って調べよう																												
	国語 言葉の意味が分かること																												
	国語 目的に応じて引用するとき																												
	国語 みんなが過ごしやすい町へ																												
	道徳 これも、チェーンメール																												
	国語 新聞を読もう																												
五年・二学期	社会 水産業のさかんな地域																												
	社会 これからの食料生産とわたしたち																												
	算数 正多角形と円周の長さ																												
	国語 どちらを選びますか																												
	国語 統計資料の読み方																												
	社会 自動車をつくる工業																												
	国語 よりよい学校生活のために																												
	国語 グラフや表を用いて書こう																												
	国語 あなたはこう考える																												
	国語 想像力のスイッチを入れよう																												
五年・三学期	社会 情報を生かすわたしたち																												
	家庭科 暖かく快適に過ごす住まい方																												
	国語 提案しよう、言葉とわたしたち																												
	国語 この本、おすすめします																												
	社会 国の政治のしくみと選挙																												
	国語 聞いて、考えを深めよう																												
	理科 ものの燃え方と空気																												
	国語 情報と情報をつなげて伝えるとき																												
	社会 縄文のむらから古墳のくにへ																												
	国語 わたしたちにできること																												
六年・一学期	道徳 けいたい電話とのつきあい方																												
	国語 メディアと人間社会																												
	国語 いちばん大事なものは																												
	国語 利用案内を読もう																												
	社会 子育て支援の願いを実現する政治																												
	国語 日本文化を発信しよう																												
	国語 調べた情報の使い方																												
	理科 電気とわたしたちの暮らし																												
	国語 大切にしたい言葉																												
	六年・二学期	国語 今、私は、ほくは																											
社会 世界の中の日本																													



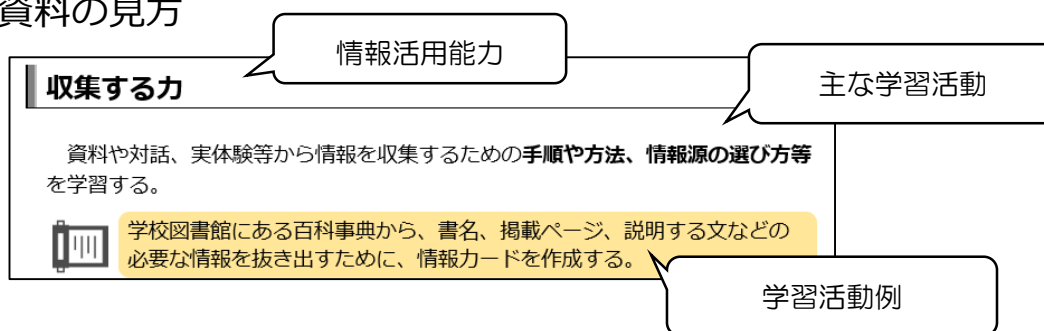


# 各教科における情報活用能力

情報活用能力の視点だけでなく、各教科の特性という切り口で情報活用能力を捉えた。

5つに分類した情報活用能力に係る主な学習内容と、学習活動例を教科ごとに整理した。

## 資料の見方



## 国語 情報活用能力の土台をつくる

### 収集する力

資料や対話、実体験等から情報を収集するための**手順や方法、情報源の選び方等**を学習する。



学校図書館にある百科事典から、書名、掲載ページ、説明する文などの必要な情報を抜き出すために、情報カードを作成する。

### 整理する力

情報をわかりやすく整理するために、**整理、比較、分類の仕方**を学習する。



話し合いの際、グループの意見をまとめるために、付箋紙に書いた意見をキーワードで分類して整理する。

### 分析する力

文章や資料等の内容を正確に理解するために、**内容の吟味や精査の仕方、論理的な考え方**を身につける。



説明的文章を読む際、まとめりごとに、意見と根拠、反論等の関係を捉えながら読み、説得力を持たせるために、それぞれがどのような働きをしていたか考える。

### 表現する力

自分の表現に生かすために、**わかりやすく伝える工夫**を学習する。



スピーチをするために、話題の順序を考えたり、音声で伝わりにくいことを図や写真で補ったりして、わかりやすく相手に伝える工夫をする。

### 参画する力

情報関連教材から**情報モラルやセキュリティ**について考える。また、**情報の取扱い方**を学習する。



意見文を書く際、著作権について理解したうえで、適切な方法で書籍から引用した表現を付け加え、自分の意見に説得力を持たせる工夫をする。



## 社会 情報活用能力を課題解決に生かす

### 収集する力

様々な資料や調査結果、施設見学等から情報を収集する。



郷土資料館見学から、用水路が完成するまでの人々の工夫や努力に関する情報を調査やインタビューで収集する。

### 整理する力

社会的な見方・考え方を働かせて、収集した資料を整理する。



スーパーマーケット見学で調べた内容をキーワードとして付箋紙に書き、グループで売り方や施設・設備等といった工夫ごとに分類する。

### 分析する力

社会的な見方・考え方を働かせて、情報から課題を発見したり、考察したりする。



自然環境に目を付けて、整理した情報カードの共通点から、中央高地における産業が成立した理由を考える。

### 表現する力

調べて理解したことや自分の考えをわかりやすく伝える。



計画的に行われる生産工程や働く人の工夫や努力について伝える内容を選択し、必要な絵図やレイアウトを考え、自分の感想を入れて新聞にまとめる。

### 参画する力

情報関連教材から情報モラルやセキュリティについて理解する。



カルテが電子化される等、最適な医療を行うための情報化について知るとともに、個人情報の保護の重要性について考える。

## 算数・数学 情報活用能力を課題解決に生かす

### 収集する力

目的に応じて、**事象を単純化したり理想化したり**して情報を収集する。



温度の変化の仕方や自動車での移動の速度や距離、図形の面積の変化などの条件を単純化、理想化して、その数値を収集する。

### 整理する力

**言葉や数、式、図、表、グラフ**などに表して整理する。



1年間の平均気温や8人分の1500m走の記録などの、散らばった数値を比較する際に表やグラフなどに表して整理する。

### 分析する力

仮説を立てて**論証したり、根拠と結論の関係を吟味したり**する。



三角形の相似条件を証明の根拠として、相似条件を基にして図形の基本的な性質（例：直角三角形の直角の頂点から対辺に垂線を引くと、相似な三角形ができる）を論理的に確かめる。

### 表現する力

事象を**簡単、明瞭、的確に表現**する。



ドットの数の求め方を、図や式に表したり、図や式から考え方を読み取り説明したりする。

### 参画する力

算数・数学と**日常生活や社会の事象とのつながりを意識**する。



素数が活用された暗号技術が情報セキュリティを確保するための基盤として役立っていることを知る。

## 理科 情報活用能力を課題解決に生かす

### 収集する力

正確な観察、実験を行い、精度の高いデータを収集する。



学習課題に応じた実験や観察を立案し、それを実行することにより自然現象の中から必要な情報やデータを抽出する。また、必要に応じて動画等の視聴を行ったり、写真や動画の撮影を行ったりする。

### 整理する力

理科の見方・考え方を働かせて、資料を表やグラフなどに整理する。



実験や観察を行い得られたデータを表やグラフに整理し、活用しやすいようにする。また、必要に応じて表計算ソフトや授業支援ソフトを活用し、実験や観察の内容を整理する。

### 分析する力

理科の見方・考え方を働かせて、情報から課題を発見したり、考察したりする。



「理科の見方・考え方」を働かせながら、自然事象や実験結果について考察する。観測しにくい現象についてはシミュレーションソフト等を活用するなど、可視化し考察する。

### 表現する力

結果を基に考察したことや結論をわかりやすく発表したり、レポートにまとめたりする。



学習したことをレポートやプレゼンテーション資料にまとめるなど、一人一人が主体的に作成する。

### 参画する力

理科と日常生活や社会の事象とのつながりを意識する。



学習した内容に関連した様々な科学技術が、自分たちの生活に生かされていることを理解する。また、学習したことを基に広がる疑問に関する探究を行う。

## 生活 情報活用能力を課題解決に生かす

### 収集する力

思いや願いの実現に向けて**具体的な活動や体験から**情報を収集する。



学校探検では、学校について知りたいという思いの実現に向けて、現地で写真撮影したり、話を聞いたりして情報を収集する。

### 整理する力

**活動や体験を通して得た気づき**を分類したり、比較したりする。



植物を育てる活動では、観察カードに記録した葉の形や茎の色などで分類したり、友だちの植物や身近な植物と比較したりする。

### 分析する力

活動や体験を通して得た気づきを基に、**新たな気づきに結びつける**。



おもちゃづくりでは、自分が作ったおもちゃで遊んだり、友だちと競争したりする活動を通して、工夫を教え合いながら試行錯誤して、おもちゃの機能がより高まるように考える。

### 表現する力

気づきを**様々な方法**で表現し、紹介したり、交流したりする。



町探検に出かけて感じたことや気づいたことを、友だちに向けて、言葉や写真などで分かりやすく紹介したり、他のグループと交流したりする。

### 参画する力

情報機器を活用する際の**約束やマナー**について知る。



人物や場所の写真撮影をする前に、許可を得るなど、情報機器を活用するにはルールやマナーを守る必要があることを知る。

## 音楽 情報活用能力を課題解決に生かす

### 収集する力

インターネットや参考音源等から**表現や鑑賞に役立つ情報を収集**する。



新たに学習する曲に出会う際、参考音源や演奏映像等を聞いたり、見たりする。

### 整理する力

音楽的な見方・考え方を働かせて、資料を整理する。



自身の表現に生かすために、音楽を形づくる要素とその働きを視点として、表現方法を分類して整理する。

### 分析する力

音楽的な見方・考え方を働かせて、**課題を発見したり、考察したり**する。



打楽器を選択する際、イメージした呼びかけと答えに合うものになるように、音色を視点として、捉えた打楽器の特徴をもとに考える。

### 表現する力

整理や分析した情報をもとに、**演奏や発表**をする。



選んだ打楽器や、呼びかけや答えに合うリズムを考えて音楽づくりをし、ペアで演奏する。

### 参画する力

音楽に関する著作権を理解し、**著作者の創造性を尊重する態度**を育てる。



「校歌」の作詞者や作曲者について調べ、著作者について知るとともに、どのような思いや願いを込めてつくったのか思いを巡らせる。

## 図画工作・美術 情報活用能力を課題解決に生かす

### 収集する力

気づきや着想を促したり、発想を広げたりするために、素材や他作品等から情報を収集する。



表したいことを生み出す際、材料や用具、素材等を体験し、実感したことを自分の言葉で書き出す。

### 整理する力

感性や想像力を働かせて、対象や事象を造形的な視点で捉え、整理する。



アイディアスケッチをする際、提示された資料について、意識する視点を明らかにして、表したいことを構想する。

### 分析する力

造形的な視点で捉えた対象や事象について、自分なりの意味や価値を見出す。



画像編集ソフトを使い、形や色、配置等を組み替えて、何度も試しながらよりよい表し方を考える。

### 表現する力

構想をもとに作品を制作したり、作品鑑賞を通して感じたことを交流したりする。



材料や用具などの特徴を生かし、表し方を工夫して「思い」を絵や立体、工作に表す。

### 参画する力

思いの込められた作品を大切にしようとする態度を養う。



作品を鑑賞し合う際に、相手の「思い」に寄り添いながら表現の工夫を考えたり、話し合ったりする。

## 体育・保健体育 情報活用能力を課題解決に生かす

### 収集する力

様々な資料や**自分や他者の動き等から**情報を収集する。



正しい動き方になっているか確かめるために、自分自身の動きをタブレット等で撮影する。

### 整理する力

課題追求や**成果の実感に生かせるよう**に、客観視できるデータにして整理する。



自分の活動量を把握するために、過去の活動記録をデータ入力し、変化の様子をグラフで表す。

### 分析する力

収集・整理した情報から**課題を発見したり、考察したり**する。



より正しい動き方を習得するために、動画資料とタブレットで撮影した自分の動きを比較し、自分や友だちの動きを客観的に理解したり、課題を見付けたりする。

### 表現する力

分析したことを基に、**自分の動きを改善**したり、学習成果を発表したりする。



撮影された動画を基に、動きの意図を説明したり、仲間にアドバイスをしたりする。また、個人やグループで考えた動きを発表する。

### 参画する力

自分の健康を考え、**情報社会の中でよりよい生活行動をしようとする態度**を養う。



コンピュータの心身への影響について理解し、自身の行動を振り返り、よりよい生活を実践する意欲を高める。

## 家庭・家庭分野 情報活用能力を課題解決に生かす

### 収集する力

課題解決のために、**対話や資料、日常生活に必要なもの等から**情報を収集する。



みそ汁に入れる油あげを選ぶために、商品の品質表示から値段や原材料、量、賞味・消費期限等の情報を集める。

### 整理する力

収集した情報を**目的に合わせて整理**する。



栄養のバランスを考えた1食分の献立を立てるために、考えた献立に入っている食材を栄養素ごとに分けて、表にまとめて整理する。

### 分析する力

収集・整理した情報から**課題を発見したり、考察したり**する。



クリーン作戦に向けて、清掃用具や清掃箇所の特徴や環境への配慮事項をもとに、掃除をする手順や計画を考える。

### 表現する力

調べて理解したことや自分の考えを**わかりやすく伝える**。



ご飯をおいしく炊くためのプログラミングについて、自動炊飯器の機能をもとに考えたことを発表する。みそ汁に入れる具を選んだ理由について、栄養素やいどりの視点で、友達に発表する。

### 参画する力

消費生活に係わる**個人情報**の取扱いについて理解する。



インターネットを介した通信販売について、消費者被害例をもとに、個人情報の適切な取扱いについて考える。



## 技術分野 情報活用能力を課題解決に生かす

### 収集する力

調査や体験等の様々な手段から情報を収集するとともに、**適切な収集手段について考える。**



最新の技術や技術に関わる社会問題について調べる場面で、専門家からの聴き取りや、書籍、インターネット等を用いて、情報を収集する。

### 整理する力

**技術の見方・考え方を働かせて**、資料を整理する。



発電の特徴について、安全性や環境への負荷、経済性等の技術ならではの**見方・考え方を視点に情報を整理する。**

### 分析する力

技術の見方・考え方を働かせて、情報から**課題を発見したり、考察したりする。**



安全性や環境への負荷を視点として、身近な製品やシステムを分解・観察したり、開発経緯を調べたりして、設計者の工夫について考察する。また、意図する動作を行わせる際のプログラムの誤りを発見したり、試行錯誤を繰り返しながら正しく動作するプログラムについて考えたりする。

### 表現する力

収集・分析により構想した解決策や発見した課題等を**図や表で表現する。**



構想した製作品をスケッチしたり、幅、高さ、奥行きなどの寸法を決めて製作に必要な図を描いたりする。(等角図、第三角法、CAD)

### 参画する力

**情報モラルやセキュリティについて理解し**、実生活に生かそうとする。



情報通信ネットワーク上のルールやマナーを理解し、**遵守しようとする態度を養う。**

## 外国語 情報活用能力を課題解決に生かす

### 収集する力

教科書やA L T等から必要な情報を収集する。



外国の暮らしを紹介するスピーチ原稿を作成する際に、教科書本文から活用できる英文を探したり、A L Tにインタビューしたりして情報を収集する。

### 整理する力

言語活動において**伝え合う内容に生かせるように**資料を整理する。



スピーチ原稿を作成する際に、目的・場面・状況に応じて伝える内容を選択できるように収集した情報を整理する。

### 分析する力

収集・整理した情報をもとに**考察する**。



電話や手紙など、英語を用いて伝える場面において、相手や目的に応じて、複数の表現をもとに比較し、どのような英語表現が適しているか、考える。

### 表現する力

相手や場面に適した**英語表現や内容を選択**して、話したり書いたりする。



電話での会話や道を案内する場面などで、スキットの原稿を作成したり、ロールプレイにおいて与えられた条件下で会話活動を行ったりする。

### 参画する力

情報モラルやセキュリティについて**理解**したことを生かして言語活動をする。



著作権や個人情報、記載内容等に注意しながら、学校のホームページを英語で作成する。

## 特別の教科 道徳 情報活用能力を課題解決に生かす

### 収集する力

道徳的価値について理解を深められるように、情報を収集する。



自身の経験や思いなどの気づきを再認識できるように、自他の親切な行動に係るアンケート結果や関連する写真等から情報を得る。

### 整理する力

多面的・多角的に事象を捉えられるように、情報を整理する。



きまりを守ることのメリット・デメリットについて、多面的・多角的に考えられるように様々な人の立場や場合を想定し、マトリクスで整理する。

### 分析する力

収集・整理した情報をもとに、多面的・多角的に考える。



マトリクスに整理した情報から、共通点や相違点に着目して意見交流したり、自分との関わりで深く掘り下げて考えたりする。

### 表現する力

自己の生き方について深めた考えを、話したり、書いたりして伝える。



道徳的価値に対する自分の思いや願い、考えについて振り返り、ワークシートに記入する。

### 参画する力

法や決まり、他者への共感的理解のもつ意味について考えを深める。



グループで交流をする際、自分とは違う立場や意見に込められた意図や背景に思いを巡らせ、よりよい人間関係を築くために大切なことを考える。

## 総合的な学習の時間 情報活用能力を課題解決に生かす

### 収集する力

教科等の枠組みを超えた幅広い情報と出会うように、様々な手段で情報を収集する。



地域に暮らす外国人に、その人たちが大切にしている文化や価値観などについて、インタビューし、ICレコーダーに記録する。

### 整理する力

収集した情報を重要性や信頼性等を吟味できるように整理する。



食をめぐる問題について収集した様々な資料から、必要な情報を取り出し、情報の関連性を考えながら、イメージマップに整理する。

### 分析する力

課題解決に向けて整理した情報を吟味し、**解決策や気づきを生み出す**。



福祉について収集した情報を比較して、共通点や相違点を見つけたり、重要度を軸に序列化したりすることで、学校や公共施設の課題を解決する方策を発見する。

### 表現する力

探求課題の目的に応じて、**対象や表現方法を適切に選択**し、発表・発信する。



プレゼンテーションソフトを用いて、相手や目的に合わせて、情報を視覚化したり、強調したりしながら、発表する資料を作成する。

### 参画する力

取扱う情報から、**自他の権利や、発信者として責任**について考えさせる。



他者の作成した情報を参考にしたり、引用したりする場面では、情報の作成者の権利を尊重し、引用した情報であることが分かるように転載し、出典を明記する必要性について考えさせる。

## 学級活動 情報活用能力を課題解決に生かす

### 収集する力

よりよい学級や学校の生活づくりのため、**課題や議題に対して自分の考えをもてるように**、自分たちの生活の中から情報を収集する。



議題ポストを設置したり、計画委員がアンケートを実施したりして、学級の課題について意見を集める。

### 整理する力

課題解決に向けて合意形成ができるように、**視点を明らかにして**情報を整理する。



課題について各個人から出された意見を、KJ法等で類型化しながら整理する。

### 分析する力

整理した情報から、**折り合いをつけるための条件**を探ったり、**新たな考え**を見つけたりする。



整理した意見をもとに、自分の思いや願いを意見に反映させたり、友達の意見の中の思いや願いを探ったりし、よりよい解決策を考える。

### 表現する力

ねらいに向けて一人一人が考えた解決策等を**わかりやすく伝え合う**。



学級会の課題について、折り合いをつけ、集団としてまとめられるように、個々が考えた解決策を、根拠を明らかにして、ペアや班、学級の中で出し合う。

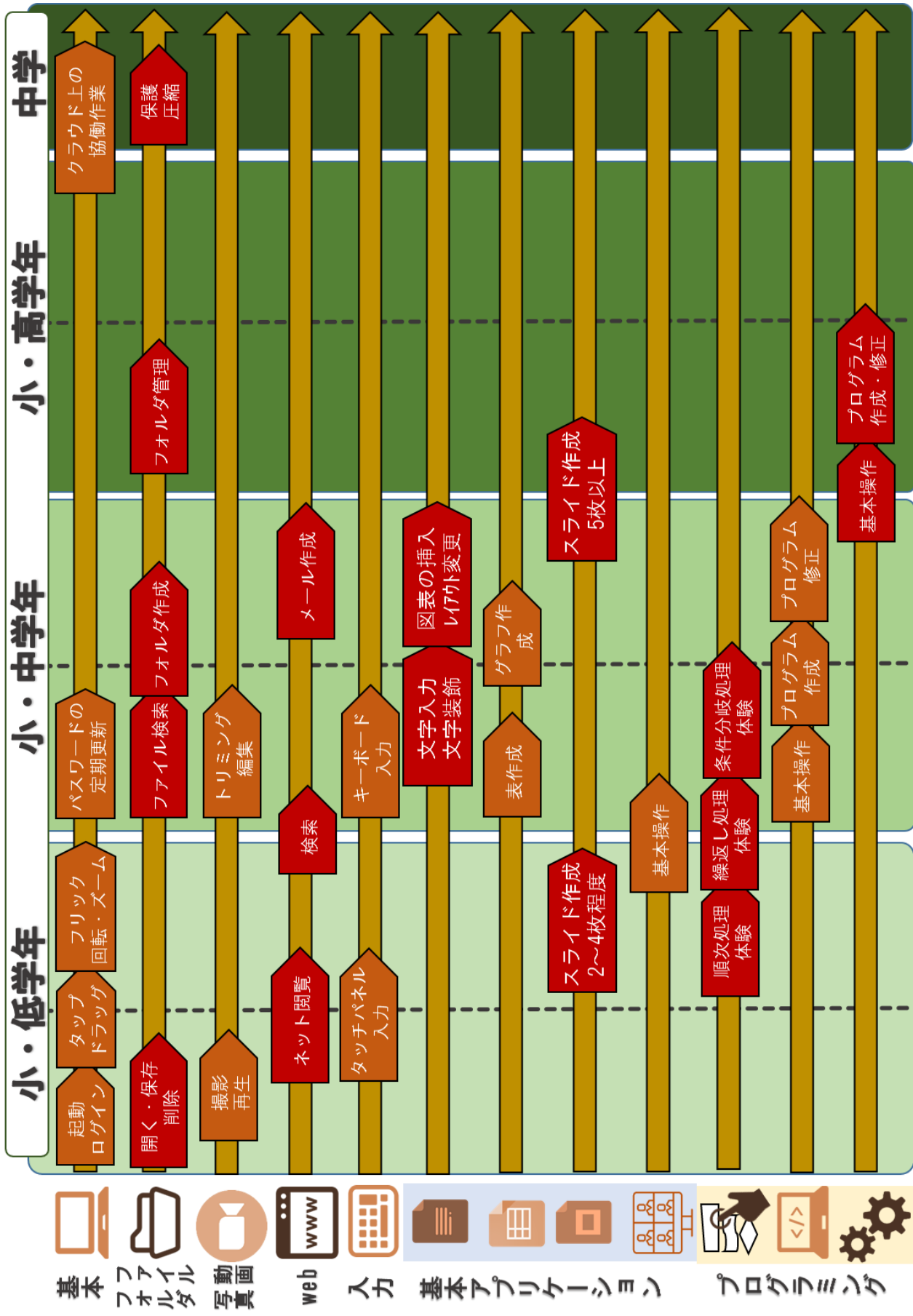
### 参画する力

身の回りの問題に対して、**粘り強く解決しようとする態度**を養うとともに、**よりよい生活作りのために実践**する。



学級で決めた内容を実現するために、児童生徒が実践可能で具体的な個人目標を決め、工夫を重ねながら実践する。

# I C T 機器等活用スキル系統表(目安)



## 参考文献

岡山県総合教育センター(2011)

「情報活用能力の基礎を養う授業モデルブックレット」

文部科学省(2018)

「情報活用能力を育成するためのカリキュラム・マネジメントの在り方と授業デザイン」

中川一史 放送大学教授(2019)

「プログラミング教育支援ハンドブック2019」一般社団法人ICT CONNECT 21

日本教育情報化振興会(2020)

「先生と教育行政のためのICT環境整備ハンドブック2020」

堀田龍也 為田裕行 稲垣忠 佐藤靖泰 安藤明伸(2020)

「学校アップデート 情報化に対応した整備のための手引き」さくら社

## 企画・編集

伊勢崎市教育研究所 ICT活用研究班(2020年度)

リーダー	荻原 靖人	殖蓮小学校教諭
班員	稲瀬 みのり	殖蓮第二小学校教諭
	渡辺 貴文	あずま小学校教諭
	仁居舎 真由	あずま南小学校教諭
	片峰 健夫	殖蓮中学校教諭
	小野 良美	あずま中学校教諭

指導助言者	池田 瑞輝	伊勢崎市教育委員会指導主事
	松村 延幸	伊勢崎市教育委員会指導主事

お問い合わせ

伊勢崎市教育研究所

0270-23-2469

伊勢崎市教育委員会 学校教育課 指導係

0270-27-2789

