

☆ 伊勢崎学校教育構想 ☆

# 一人ひとりに 自信と誇りを



伊勢崎市の学校教育が目指す子供像は、ふるさと伊勢崎の伝統・文化・歴史に立脚したグローバルな広い視野と高い志をもち、よりよい未来を創り出す子供です。この姿を目指し、様々な特色ある本市の学校教育を学校・家庭・地域と連携を図りながら推進していきます。

伊勢崎市教育委員会

# 伊勢崎市の学校教育の特色

## 幼稚園

- 架け橋期を意識した取組
  - ・幼小の滑らかな接続
- いせさきプレ幼稚園
  - ・未就園親子への遊び場の提供
  - ・保護者同士の交流
  - ・子育てに関する相談・支援
- ジョイふるタイム
  - ・地域の協力
  - ・自然体験・社会体験の実施

## 小学校

- 架け橋期を意識した取組
  - ・幼小の滑らかな接続
- 英語教育の充実
  - ・全学年週2時間の英語科授業（文科省特例校）
- チャレンジスクール 臨海学校
  - ・豊かな体験活動
- 教科分担制
  - ・魅力ある教科指導、質の高い学び

## 中学校

- グローバル体験活動
  - ・世界で活躍できる市民の育成
- チャレンジウィーク
  - ・キャリア教育の推進
  - ・望ましい勤労観や職業観の育成
  - ・将来の夢や希望、その実現意欲の高揚
- 部活動の活性化
  - ・適正な部活動の運営

## 中等教育学校

- キャリア・グローバル教育
  - ・アカデミックキャンプ
  - ・海外グローバルリーダー研修
- アメリカミズーリ州立大学との連携
  - ・進学、留学システム

### 幼保こ・小連携

- 「いせさき未来力向上スキル」生活習慣の形成
- 「架け橋期のカリキュラム」幼稚園から小学校への滑らかな接続
- 「幼児と児童の交流」合同授業の実施
- 「幼保こ・小連携研修講座」

### 小中一貫教育

- 「いせさき未来力向上スキル」望ましい生活習慣の確立と健康な体の育成
- 「伊勢崎ふるさと学習」ふるさとに誇りや愛着信をもち、世界に目を向ける
- 「小中一貫英語教育」小中一貫指導による英語力の育成、イングリッシュサポーター・ALTの配置
- 「未来力学習講座」家庭・地域の力を生かし将来の生き方を考える
- 「情報活用能力の育成」個に応じた学習や協働的な学習の促進
- 「日本語指導」「つながる・ひろがるISESAKIステップ」個に応じた継続的指導
- 「教育相談体制」hyper-QUの活用、SC・SSW・教育相談員の配置



## 伊勢崎市の学校教育の基本理念

ふるさと伊勢崎の伝統・文化・歴史に立脚したグローバルな広い視野と高い志をもち、よりよい未来を創り出す子供を育てます

## 基本理念を実現するための3つの教育プラン

### 豊かな心育成プラン

- ・しなやかでたくましい心づくり
- ・温かい絆を育む心と心の関わりづくり
- ・豊かに生きる健康・生活づくり

### 確かな学力向上プラン

- ・学びを自己調整する力づくり
- ・考え表現する力づくり
- ・学びの基礎力づくり

### みんなの未来創造プラン

- ・未来へ向かう力づくり
- ・地域とつながる力づくり

これまでの教育課題や社会状況等の変化に対応しながら基本理念を実現するため、基本的な方針を3つのプランにまとめたよ。



## 3つの教育プランを貫く取組

### 学び合う集団づくりの推進

※自他の思いや願いを大切に、互いを高め合っていこうとする集団のこと

### いせさきGIGAALスクール構想の推進

3つのプランが円滑に機能し、より充実するための取組だよ。

## 社会総がかりで子供を育てる仕組

### 伊勢崎学府制

※学校を核とした子供の教育の場・機会を地域に広げて取り組む仕組

### コミュニティ・スクール

※学校の教育活動に地域の教育資源を取り入れて教育の質の向上を図る仕組

基本理念の実現に結びつくように、地域の中で学びの循環を生み出し、地域・学校・家庭が協働して支え合うための仕組だよ。



# 豊かな心育成プラン

## しなやかでたくましい心づくり

～日々の生活を楽しみながら、自分らしく明日に向かう気持ちを育てます～

### ●一人一人の心に寄り添い自分を好きになる支援の充実

- ・「ほめる」「認める」「励ます」支援で子供のよさや意欲を引き出し、自己有用感や自己肯定感を育て、目標に向けて粘り強く取り組めるようにします。
- ・学校生活調査の活用により子供の内面や学級の実態を的確に捉えるとともに、子供と教師の心の交流等により信頼関係を築き、楽しく学校生活を送れるようにします。

### ●自分らしさを表現できる場の充実

- ・一人一人に応じた活躍できる場や機会を設定し、進んで学ぶ気持ちや責任を果たそうとする態度など、自己決定し行動できる力を身に付けられるようにします。
- ・学校や学級の居場所づくりや「ほっとる～む」と連携した教育機会の確保に努め、子供たちが安心して生活できるようにします。



## 温かい絆を育む心と心の関わりづくり

～多様性を認め合い、他者と進んで関わる態度を育てます～

### ●互いに認め合い高め合う温かい絆の醸成

- ・異なる考え方や文化、価値観をもつ人との学びを通して、多様性について考えたり受け止めたりしながら、共生社会を築こうとする資質や能力を身に付けられるようにします。
- ・子供の教育的ニーズに寄り添い、必要な支援体制や環境、指導方法を工夫し、一人一人のよさを伸ばすとともに、子供が互いのよさを見付け、温かい人間関係を築けるようにします。

### ●共に成長する人と人との関わりの育成

- ・子供たちの自発的・自治的な活動により、考えを伝え合ったり、折り合いをつけたり、決めたことを実行したりする力を身に付け、共に成長できるようにします。

## 豊かに生きる健康・体力づくり

～自らの健康と生活を向上する意欲と実行力を育てます～

### ●安全安心を大切にした教育の推進

- ・交通事故や犯罪、自然災害から身を守る安全教育や感染症・熱中症を予防する取組を充実させ、自分の命を守るための具体的な方法を考え、実践できるようにします。

### ●望ましい生活習慣の確立と健康な体の育成

- ・「いせさき未来力向上スキル」等を生かし、バランスの良い食事や十分な睡眠、SNSやゲームとの上手な関わり方等、よりよい生活リズムが健康な心と体を育てることを理解し、自ら考え適切に行動できるようにします。



# 確かな学力向上プラン

## 学びを自己調整する力\*づくり

～学びの主演として自らへの期待感をもって学びに向かう力を育成します～

- 「次は何をすればいいの？」から「次はこうしたい！」を引き出す主体的な学びの充実
  - ・「できる喜び」「分かる楽しさ」を味わいながら、「どのように学ぶか」ということに目を向けさせることで、次の学びに見通しをもって粘り強く取り組めるようにします。
  - ・子供の学習状況を的確に見取り、実態に応じた効果的な支援を行うことにより、誰一人取り残さない授業を実践します。
- 「子供が主演の学び」を支える指導の充実
  - ・「いせさき GIGAAL スクール構想」に基づき、ICT を活用した授業改善の推進により、授業に対する満足感、解決への納得感を味わいながら、自律的に学びに向かう子供を育みます。
  - ・学習目標や学習活動の見通しを明確化し、教師は子供たちの思考をつなぐ役割を担うことで、対話場面や個でまとめ直す場面において、子供に学びを委ねる機会を作ります。



※「学びを自己調整する力」・・・目標に向けて取り組んできた学習過程に着目し、そのよさや改善点に気づき、自分は何を、どのように学んでいくとよいか考え、実践していく力

## 考え表現する力づくり

～自ら考えを形成し、わかりやすく表現する力を育成します～

- 「なぜ?」「なるほど!」「もっとやってみたい!!」を引き出す学びの充実
  - ・実態に応じて工夫した対話活動を行うことで、協働的に学ぶことの楽しさや意義を実感しながら、思考力や判断力、表現力を高めます。
- 学びが自分のものになる「深い学び」を推進する指導の充実
  - ・検証改善サイクルに沿う目的が明確な研修により、「主体的・対話的で深い学び」の推進を図ることで、子供が学習過程を大切にし、自分事として学びを深められるようにします。

## 学びの基礎力づくり

～学びを支え、豊かにする基礎的な力を育成します～

- 情報を主体的に捉え、目的に応じて活用する「情報活用能力」を育む学びの充実
  - ・「情報活用能力育成モデル」を生かし、情報の収集、比較、分類などのスキルを各教科等の学びの中において、自然かつ必然性をもって習得、活用できるようにします。
- 必要感を大切に言葉や数量に係る指導の充実
  - ・言葉や数量に関する基礎的な力を発揮しながら課題解決を図る機会を充実することで、意欲的に基礎力が身に付けられるようにします。



# みんなの未来創造プラン

## 未来へ向かう力づくり

～学んだことを人のため、社会のために活かそうとする高い志を育てます～

### ●夢や希望の実現に向けたキャリア教育の推進

- ・ **幼稚園**：生活や学習の基盤となる力を身に付けられるよう、保護者との連携、地域の方々との交流、自然・社会体験、絵本に親しんだり集団で体を動かしたりする活動を工夫・実践します。
- ・ **学校**：将来の夢に向かって、日々の生活や学習に意欲をもてるよう、自己の生き方を振り返る授業、多様な生き方にふれる体験活動※、将来までを見通した進路指導を実施します。

### ●専門性の高い人材、地域の人材などの本物にふれる学びの充実

- ・ よりよい社会の創り手となる資質や能力を身に付けられるよう、いせさき教育アンバサダーやカリキュラムパートナーとの連携により、最先端の知識や技術、高い志にふれる特別授業を実施します。

※…「未来力」学習講座、海外語学研修、チャレンジウィークなど



## 地域とつながる力づくり

～持続可能な社会の創り手としての誇りを育てます～

### ●伊勢崎ふるさと学習の充実

- ・ ふるさとのよさに気付き、ふるさとに誇りや愛着をもち、地域社会へ貢献しようとする意欲をもてるよう、地域の方々との交流や体験活動を実施します。

### ●地域の行事や公民館事業を通じた多様な人との交流

- ・ 地域の中の一員としての自覚や、よりよい地域社会を創ろうとする意欲をもてるよう地域の行事や公民館事業へ積極的に参画することを推奨します。





# 地域と学校で 連携・協働



区長会

地域

双方向の連携・協働

学校

PTA

高齢者・  
成人・  
青少年

NPO  
法人

子供の参加・参画

学習支援  
センター

出前講座・  
まなびい  
先生

学校を核とした地域づくり※

地域と学校の協働的な活動

地域とともにある学校づくり



カリキュラム  
パートナー  
(大学・企業)

放課後  
児童  
クラブ

学府連携協議会

学校運営協議会

いせさき  
教育  
アンバサダー

文化団体・  
ボランティア  
団体

学校評議員会

スポーツ  
団体

伊勢崎  
青年  
会議所



スマイル  
サポーター

警察・  
消防

スポーツ  
団体

学校を核とした地域づくり…学府連携協議会にて、学校で目指す子供や学校で困っていることなどを学校と地域で共有し、共通の目標に向かって公民館が主体となり地域をつくること