

伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

【令和元年度まで】

NO	校種	教科	学年	主題		資料	手立て等	年度	月
1	小	道徳	1	思いやりの心	「ぼくのはなさいたけど」		役割演技や表現力カードを用いて伝え合うことで、親切にしようとする心情を深める	H31	10
2	小	道徳	1	いつも正直に		[どんぐり]	「ようすけ」の気持ちを発表、実感したりしたことは、素直に伸び伸びと生活しようとする心情を養う	H31	11
3	小	道徳	1	A-(5)希望と勇気、努力と強い意志	最後まで粘り強く		こぐまの気持ちを深くとらえ、粘り強く努力しようとする心情を育ませる	H30	10
4	小	道徳	1	3(1) 生命尊重	「ハムスターの赤ちゃん」		対話的、体験的な活動をする	H29	10
5	小	道徳	1	3(1) 生命尊重	生まれるってすごいな	「あかちゃんがうまれるよ」	主人公と自分の関わりを表情カードで気持ちを引き出し、生命の大切さを育てる	H28	11
6	小	道徳	1	1(1)節度	どこでやめるのか	「かぼちゃのつる」	実際に起こりうる事態を体験させる	H26	10
7	小	道徳	1	2(3)友情		「くり」	挿絵を提示したり、ロールプレイをしたりする	H25	11
8	小	道徳	1	2(2) 思いやり・親切		「はしのうえのおおかみ」	吹き出しに心情を書かせたり、意図的指名による役割演技をさせる	H21	10
9	小	道徳	1	2(1) あいさつ・言葉遣い・礼儀		「こころをこめてありがとう」他	スキルトレーニングを行う	H20	11
10	小	道徳	1	2(3) 友情	なかよくたすけあうところ	「くりのみ」	役割演技を取り入れ、登場人物に共感する	H18	11
11	小	道徳	1	3(1) 生命尊重	ぼくのいのち・わたしのいのち		赤ちゃんとその母親と触れ合ったり、家の人からの手紙を読んだりする	H17	10
12	小	道徳	1	2(3) 友情	本当の友達	「二わのことり」	役割演技を通して二羽のことりの喜びに共感し、互いに言葉で表現し発表しあう	H16	11
13	小	道徳	1	4(1) 約束・使うものを大切に		「どうしてそうするの」	具体的な場面を思い起こして振り返る	H15	10
14	小	道徳	1	2(2) 思いやり・親切	わがままと親切		役割演技をさせる	H14	11
15	小	道徳	1	2(2) 思いやり・親切	おさない人にしんせつに	「まあちゃん、どうしたの」	役割演技をさせる	H13	11
16	小	道徳	1	3(1) 生命尊重	ぼくのいのち・わたしのいのち	「ぼくがたんじょうするまで」	家族からの手紙を読ませる	H13	11
17	小	道徳	1	2(2) 思いやり・親切	おさない人にしんせつに	「まあちゃん、どうしたの」	体験活動のビデオや「よかったよカード」を取り入れる	H12	11
18	小	道徳	1	2(2) 思いやり・親切		「はしのうえのおおかみ」	役割演技をさせる	H11	11
19	小	道徳	1	2(3) 友情	仲よく助け合う心	「二わのことり」	役割演技を通して多様な意見を出し合う	H10	11
20	小	道徳	1	4(1) 約束・使うものを大切に	みんなの使うもの	「きいろいベンチ」	発達段階に応じた役割演技を取り入れ、登場人物に共感させる	H10	10
21	小	道徳	2	C-(12)規則尊重	「みんなのものをたいせつに」		気持ちをワークシートに書いたり、心情円に表したりして心が養われる	H31	11
22	小	道徳	2	A善悪の判断,自律,自由と責任	よいと思うことはすすんで	「ぼく、よびにいつてくる」	主人公の気持ちを考えさせることにより、よいと思うことを進んで行う態度を養う	H28	11
23	小	道徳	2	2(2) 思いやり	友達への思いやり	「ぐみの木と小鳥」	主人公の気持ちを表したマークを基に、子どもの考えを類型化していく	H27	11
24	小	道徳	2	2(2) 思いやり・親切	温かい心を届けよう	「組みの木と小とり」	役割演技を用いて、親切に対する多様な感じ方や考え方を伝え合う	H27	10
25	小	道徳	2	3(1) 生命尊重	郷土の伝統や文化に親しむ	「やぎぶし」の練習	「八木節」が百年以上も前から受け継がれていることを知る	H27	10

伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

NO	校種	教科	学年	主題		資料	手立て等	年度	月
26	小	道徳	2	2(2) 思いやり	よろこばせごっこ		「よろこばせごっこ」という親しみやすいキーワードを提示する	H26	10
27	小	道徳	2	2(2) 思いやり・親切	あたたかいやさしさ	「くまくんのたからもの」	類型化を用いて登場人物の気持ちや行動を整理する	H23	9
28	小	道徳	2	3(1) 生命尊重	かけがえのない命	「ふしぎな音」	自分の心臓の音を聞き、自分の心臓へ手紙を書く	H22	9
29	小	道徳	2	4(1) 約束・使うものを大切に	みんなのものをたいせつに	「きいろいベンチ」	役割演技を取り入れる	H21	10
30	小	道徳	2	3(1) 生命尊重	みんなで育てているザリガニ		教室で飼育されているザリガニの気持ちになって考えさせる	H18	10
31	小	道徳	2	2(2) 思いやり・親切	友だちへの親切		自分たちが収穫したさつまいもの入った紙袋を使用する	H14	11
32	小	道徳	2	1(3) よいこと悪いこと	よいと思うこと	「ぼくにちょうだい」	「心のノート」を活用し今までのことを振り返らせる	H14	10
33	小	道徳	2	3(1) 生命尊重	たいせつないのち	「あいちゃんのうまれた日」	家族からの手紙を読ませる	H13	11
34	小	道徳	2	2(2) 思いやり・親切	思いやる心	「こころの花」	「お年寄りとの交流会」でのお年寄りの笑顔の写真を再び活用する	H13	11
35	小	道徳	2	3(1) 生命尊重	ぼくのいのち・わたしのいのち	「ぼくがたんじょうするまで」	家族に書いてもらった手紙を読む	H12	11
36	小	道徳	2	2(3) 友情	いいところみつけ	「みんなのいいところ」	「いいところみつけカード」を活用する	H12	11
37	小	道徳	2	4(1) 約束・使うものを大切に	みんなのもの	「やぶれた本」	役割演技を取り入れる	H11	12
38	小	道徳	2	2(2) 思いやり・親切	温かい心	「ぼくは二年生」	役割演技をさせ、主人公の気持ちを表現させる	H10	10
39	小	道徳	2	2(3) 友情	友達と仲良く	「ともだちっていいな」	読み物資料を4分割し、順次提示する	H09	12
40	小	道徳	3	C規則の尊重	みんなで使う物	「3年生のどうとく」	立場の違う二人を取り入れ多面的・多角的な考えにより、きまりを守る大切さを理解実践	H28	11
41	小	道徳	3	2(2) 思いやり・親切	思いやりから親切へ	「おじいさんの顔」	主人公の心の中の葛藤を吹き出しに書いて発表し合う	H17	11
42	小	道徳	3	2(2) 思いやり・親切	相手を思いやる心	「心の信号機」	ブラインドウォーク体験の振り返りや視覚障害者の方の話を取り入れる	H15	11
43	小	道徳	3	2(2) 思いやり・親切	優しい心	「ハンカチのぬくもり」	車いすを使っている人と身近に暮らしている先生の話聞く	H14	11
44	小	道徳	3	2(2) 思いやり・親切	本当の親切	「ふりはらわれた手」	アイマスクを付けた体験を振り返ったり、視覚障害者の方の話を聞く	H13	11
45	小	道徳	3	2(2) 思いやり・親切	相手を思いやる心	「心の信号機」	ブラインドウォーク体験の振り返りや視覚障害者の方の話を取り入れる	H12	11
46	小	道徳	3	2(3) 友情	友達っていいな	「赤いお守り」	相反する立場に立って考えさせる	H10	10
47	小	道徳	3	2(2) 思いやり・親切	思いやりの心		サインペンを口にくわえ文字を書かせる	H10	11
48	小	道徳	4	2(3) 友情・信頼	信頼のきずな	「絵はがきと切手」	話し合ったりする中で多様な考え方や感じ方に触れる	H29	10
49	小	道徳	4	4(1) 公德心・規則尊重	みんなのきまり	「小学校道徳読み物資料集」	「ひどいよね」と言われた場面が多様な感じ方を伝え約束、きまりを守る大切さを考える	H28	11
50	小	道徳	4	1(2) 勤勉・努力	苦しくても	字を書きたい	ワークシートを活用して自分の思いを表現する	H27	10

伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

NO	校種	教科	学年	主題		資料	手立て等	年度	月
51	小	道徳	4	1(4) 正直・明朗		あなたの夢はなんですか？私の夢は大人になるまで生きることです。	感想を発表し聞きあい他者の考えを知る	H26	11
52	小	道徳	4	1(4) 正直・明朗	自分に正直に	「ぼくはMVP」	二つの視点に絞って意見交流する	H23	11
53	小	道徳	4	4(1) 公徳心・規則尊重	社会のルールを守る	「雨の停留所で」	お母さんの機嫌が悪い顔の訳を考えることでよ子の行動について話し合う	H21	10
54	小	道徳	4	4(2) 勤労・社会奉仕	みんなのための仕事	「大山さんの仕事」	ゲストティーチャーを招いたり、二年生からの手紙を読む	H20	10
55	小	道徳	4	1(4) 正直・明朗	不正な行い		役割演技を通して主人公に共感しながら考え、発表し合う	H18	10
56	小	道徳	4	1(4) 正直・明朗	正直に、明るい心で元気に生活する	「ぼくはMVP」	資料のその後を考えさせる	H18	11
57	小	道徳	4	4(5) 郷土愛		「おじいさんの願い 舞台ばやしをもう一度」	水神宮祭りに参加した時の気持ちや旗織り体験を振り返る	H16	10
58	小	道徳	4	2(2) 思いやり・親切	相手を思いやる心	「心の信号機」	ブラインドをウォーク体験の振り返りを取り入れる	H16	11
59	小	道徳	4	2(2) 思いやり・親切	相手を思いやる心	「心の信号機」	ブラインドウォーク体験の振り返りや視覚障害者の方の話を取り入れる	H14	10
60	小	道徳	4	2(2) 思いやり・親切	心のバリアフリー	「障害をもつてどういうことなのだろう？」	養護学校との交流を振り返りながら、人の一生と障害について考える	H13	11
61	小	道徳	4	4(1) 公徳心・規則尊重	みんなのために役立つ	「太陽と緑の道」	育てた花のプランターを持っていった南公民館の館長の話聞く	H13	11
62	小	道徳	4	1(2) 決めたことは粘り強く	毎日の積み重ね	「さか上がり」	学年駅伝大会に向けて「マラソン練習の目標」を見直させる	H13	11
63	小	道徳	4	2(2) 思いやり・親切	やさしさ	「つばさを下さい」	主人公の心の動きの変化を感じさせる	H12	11
64	小	道徳	4	4(1) 公徳心・規則尊重		「雨の停留所で」	板書の工夫やノートを効果的に活用する	H11	10
65	小	道徳	4	2(2) 思いやり・親切 4(1) 規則尊重	相手の気持ちを考えて	「ルールを変える？」	書き込みカードを用いた意見交流を行う	H10	11
66	小	道徳	4	3(1) 自然愛		「アリジゴクが生き返ったら」	ディベート活動をさせる	H09	11
67	小	道徳	4	2(3) 友情	信頼のきずな	「絵はがきと切手」	自分の考えを相手に分かるように表示させる	H09	11
68	小	道徳	5	2(2) 思いやり・親切	相手のことを考えて	「くずれ落ちたダンボール箱」	相手の立場に立って温かく接する意欲を高める	H28	11
69	小	道徳	5	4(1) 規則尊重・公徳心・権利義務	公共でのマナー	「シンガポールの思い出」	自分の考えを線分図で表すことで考えを明確にし、交流する	H27	11
70	小	道徳	5	4(1) 公徳心・規則尊重	最後まで責任を果たす	「残った仕事」	資料の提示の仕方を工夫して主人公の心情を考えさせる	H18	10
71	小	道徳	5	2(3) 友情・信頼	友達との信頼を深める	「雨ふり」	漫画を資料として取り入れ吹き出しに記入させる	H17	11
72	小	道徳	5	4(7) 郷土愛・愛国心	郷土を愛する心	「守れ！ 龍頭舞」	本校卒業生の作文資料を活用し、本人をゲストティーチャーとして迎える	H13	11
73	小	道徳	5	2(3) 友情・信頼	信頼	「雨ふり」	今までに友達に助けってもらったり協力してもらってうれしかった経験を発表しあう	H13	10
74	小	道徳	5	3(1) 生命尊重	かけがえのない生命を尊重する	「母うずら」	ワークシートを活用し、考える時間を十分とる	H12	11
75	小	道徳	5	2(3) 友情・信頼	真の友情	「ロレンゾの友達」	友達の意見を聞き自分の考えを見直させる	H10	10

伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

NO	校種	教科	学年	主題		資料	手立て等	年度	月
76	小	道徳	5	3(3) 感動の心・畏敬の念	生きていることのしあわせ	「花の詩人・星野富弘」	生き方や価値観を考えさせる	H10	11
77	小	道徳	6	D 生命の尊さ	命のかがやき	「その思いを受け継いで」	孫への思いが綴られた手紙で自他の生命を尊重する心情を育てる	H28	11
78	小	道徳	6	3(2) 自然の偉大さを知り、自然環境を大切にする	「自然とともに生きる」	「よみがえれ、海よ。～えりも岬に木を植えた道師たち～」	話し合い活動を取り入れ、多様な考えに気づかせる	H26	11
79	小	道徳	6	1(4) 誠実・明朗	自分の中にある誠実な心	「手品師」	2つの考えを比較・検討する	H25	11
80	小	道徳	6	2(1) 礼儀	相手の立場を考えて		言葉が与える影響についてグループで話し合う	H22	10
81	小	道徳	6	2(2) 思いやり・親切	思いやりの心	「良司くんの徒競走」	葛藤場面を設定し、話の後半を自分に照らし合わせて考えさせる	H21	10
82	小	道徳	6	4(5) 家族を敬愛する心		自作資料「母さん、ごめん」	児童の身近な場面と内容として取り上げた自作資料を活用する	H20	10
83	小	道徳	6	1(1) 思考・節度・節制	よく考えて	「見送られた20球 松井秀喜」	中学時代に松井選手がとった行動と高校時代とを比較する	H19	10
84	小	道徳	6	1(2) 高い目標・希望・勇氣	目標にむかって	「マラソン大会」	お互いの意見を尊重しながら意見の交流をする	H19	11
85	小	道徳	6	2(2) 思いやり・親切	市の陸上記録会		資料の主人公の立場に立ち、どるべき態度についての話し合いをする	H18	11
86	小	道徳	6	2(3) 友情・信頼	男女の助け合い	「絵地図の思い出」	正彦さんの気持ちを吹き出しプリントに書かせる	H16	10
87	小	道徳	6	1(2) 高い目標・希望・勇氣	夢にむかって	「キキの旅立ち」	ワークシートを用いたり、グループで話し合ったりさせる	H15	11
88	小	道徳	6	4(4) 勤労・社会奉仕	みんなのために	「ぼくの草取り体験」	パンジー・キンセンカの定植後の作文を読み返して追体験をし、過去の自分に手紙を書く	H13	11
89	小	道徳	6	4(7) 郷土愛・愛国心	すぐれた文化財	「法隆寺」	体験した文化・伝統の写真を掲示したり、ゲストティーチャーの話を聞かせる	H13	11
90	小	道徳	6	3(1) 生命尊重	命を大切にしよう	「手のひらのかぎ」	アンケート結果や写真資料を提示する	H12	11

【令和4年度から】

NO	校種	教科	学年	単元・題材名			参考となる内容等	年度	月
91	小	道徳	2	A-1善悪の判断、自律、自由と責任	正しいことをすすんで	「おれたものさし」	児童が考えを深めるための、教師の問い返しが細かく記載されていることが参考になる	R4	10
92	小	道徳	1	A-2正直、誠実	いつも正直に	「どんぐり」	児童の実態を踏まえて意識を想定し、指導方針と本時の展開が記述されていることや、精選された学習活動が設定されていることが参考になる	R5	
93	小	道徳	2	A-1(1)善意の判断、自律、自由と責任		「おれたものさし」	・考えを深めるための揺さぶり、問い返しが明記されている。様々な題材に対応できる振り返りが用意されている。	R6	11