

伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

【令和元年度まで】

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)		手立て等	年度	月
1	小	理科	3	明かりをつけよう		実験結果を共有し豆電球の明かりのつく、つかないを比較検討	H29	11
2	小	理科	3	明かりをつけよう		身のまわりの様々な品物の通電実験を行い、その材質の違いに目を向けさせる	H17	11
3	小	理科	3	音を出してしらべよう		音当てゲームという方法を取り入れる	H11	11
4	小	理科	4	とじこめた空気と水		グループでキーワードを出し合うことによって、科学的な言葉で説明する	H31	10
5	小	理科	4	自然のなかの水のかたち		水蒸気が水に戻る場面において、冷蔵庫で冷やしたコップを外にだし水滴がつくことで、水に戻ったと考える	H28	11
6	小	理科	4	とじこめた空気と水		空気の性質を考える場面で、空気鉄砲のしくみにより体積、手ごたえの変化を理解を深める	H28	10
7	小	理科	4	物の体積と力		空気鉄砲の筒の中の空気の様子をモデル図を用いて説明する	H26	10
8	小	理科	4	もののかさと温度		子どもたちの言葉で仮説をたてて実験したり、結果をまとめたする	H20	11
9	小	理科	4	もののかさと温度		個人→グループ→クラス全体という練り上げの場面を設ける	H18	10
10	小	理科	4	水のすがたとゆくえ		自分の考えを説明するための実験を考える	H16	11
11	小	理科	4	もののかさと温度		一人一人が自分で選択した実験方法で実験する	H15	11
12	小	理科	4	もののかさと温度		水を温めたり冷やしたりして体積の変化を調べる実験をし、空気と比較する	H14	11
13	小	理科	4	もののかさと温度		同じ予想の児童ごとに検証する	H14	11
14	小	理科	4	水のすがたとゆくえ		ワークシートを使って実験の過程・結果を整理する	H09	11
15	小	理科	5	物のとけ方		同じ仮説から実験方法を考えたグループで交流することより、実験計画を立てる	H30	10
16	小	理科	5	流れる水のはたらき		デジタル教科書やデジタルコンテンツを用いて調べる	H27	10
17	小	理科	5	台風と天気の変化		少人数で複数の台風の進路を比較する活動を設定する	H25	10
18	小	理科	5	ふりこのきまり		実験結果の数値を黒板のグラフにわかりやすく提示する	H23	10
19	小	理科	5	流れる水のはたらき		班内や他班との情報交換・意見交換を行う	H22	10
20	小	理科	5	流れる水のはたらき		「見て見て札」を立てる等、観察する箇所を焦点化する	H22	11
21	小	理科	5	てこのはたらき		両手で持ち上がらないものが簡単に持ち上がる演示実験を見せる	H19	10
22	小	理科	5	流れる水のはたらき		視覚的な資料(デジタルコンテンツや実物資料)を豊富に取り入れる	H19	10
23	小	理科	5	流れる水のはたらき		粕川の模型を用意したりヒントコーナーを設置したりする	H18	11
24	小	理科	5	てこのはたらき		実験用てこにつるすおもりの数や位置を変える操作を体験しワークシートを用いて記録を考察する	H16	11
25	小	理科	5	てこのはたらき		身の回りの道具を示し、支点・力点・作用点の関係を考えながら実際に道具を使って仕事をさせた	H16	11

伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)		手立て等	年度	月
26	小	理科	5	流れる水のはたらき		流れる水の実験結果に、実際の川の写真を追加資料として提示した	H15	10
27	小	理科	5	てこのはたらき		てんびんを作り、重さ比べをする活動を取り入れる	H14	11
28	小	理科	5	動物と人のたんじょう		助産婦の補足説明を加えて学習する	H12	11
29	小	理科	5	もののとけかた		「食塩が水にとける量には限りがあるようだ」という予想のもとに、実験方法を考え実験する	H11	12
30	小	理科	5	もののとけかた		グループで析出方法を検討し、実験方法を考えさせる	H10	12
31	小	理科	5	もののとけかた		理科実験カードを使用させる	H09	11
32	小	理科	5	太陽と月の動き		観測結果を実際の風景と重ねてイメージできるよう校庭展望図上に表す	H09	10
33	小	理科	5	もののとけかた		実験計画プラン書の作成	H09	10
34	小	理科	6	「てこのはたらき」		実験用てこやホワイトボードを使い、班で考える活動	H29	10
35	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		他の班が選んだ水溶液を確かめたり、分かりやすく発表する文を書いたりする	H27	11
36	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		身近な指示薬(ムラサキキャベツ液)を使い、自分が持ってきた水溶液を調べる	H21	10
37	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		興味を持ち、結果を予想し、見通しを持って実験する	H17	11
38	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		児童一人一人が課題を持ち、予想を立て、各自検証していく課程に取り組む	H16	11
39	小	理科	6	電流のはたらき		電磁石を使った遊びをする	H14	11
40	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		固体や気体がとけているものがあることを推論し調べる	H13	11
41	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		見通しを持って実験方法を検討し、少人数のグループ実験を通して考察する	H11	10
42	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		水溶液をリトマス紙を使って調べ、色の変化の違いを調べる	H09	11
43	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		実験用具の正しい取り扱い方を知る	H09	11
44	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		グループごとの操作活動をさせる	H09	11
45	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		一人一人が問題解決に取り組む	H09	12

【令和4年度から】

NO	校種	教科	学年	単元・題材名	参考となる内容等	年度	月
46	小	理科	6	月の形と太陽	本時において、理科室以外での実験場所、実験道具などを児童にわかりやすく見せる工夫が参考になる	R4	10
47	小	理科	6	てこのはたらき	交流活動の進め方が具体的に記述され、授業イメージをもちやすいことが参考になる	R5	10
48	小	理科	5	台風と天気の変化	・子供たちの意見の交流が活発になるような手立てが工夫されている。	R6	10