伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

【令和元年度まで】

NO	校種	教科	学年	題材		手立て等	年度	月
1	小	学活	1	(2)カ 健康、安全、生活態度	いえにかえるとき	不審者に遭遇したときの対応の仕方をロールプレイングする	H19	10
2	小	学活	1	(2)キ 学校給食・食習慣	なんでも たべよう	TTで指導したり、導入段階で紙芝居を使って自分の食生活を振り返らせる	H19	11
3	小	学活	1	(2)イ 基本的な生活習慣	きもちのいいーにち	絵カードを活用する	H18	10
4	小	学活	1	(2)ウ 人間関係の形成	ともだちをふやそう	学級全体で友達のよさを共有する場を設定する	H18	10
5	小	学活	1	(2)イ 基本的な生活習慣	かぜにまけないからだ	手についてウィルスの写真を提示し、養護教諭が手の正しい洗い方を指導する	H16	10
6	小	学活	1	(2)キ 学校給食・食習慣	すききらいをしてはいけないのはなぜ？	プロジェクターの映像を利用したり、ゲストティーチャーの話を聞いたりする	H15	11
7	小	学活	1	(2)カ 健康、安全、生活態度	たべるの大すき げんきのもと	身近な食品をその栄養素のもつ働きによって3つの食品群に分類させる	H14	11
8	小	学活	1	(1)イ 学級内組織・仕事分担	世界のゲーム集会をしよう	役割分担表を掲示して、集会に臨ませる	H13	11
9	小	学活	1	(2)オ 学校図書館利用	好きな本を発表しよう	本を紹介し合う	H12	10
10	小	学活	1	(2)カ 健康、安全、生活態度	6歳臼歯(第一大臼歯)の大切さ	プラーク染め出し液を使い、みがき残しがあることに気付かせる	H09	12
11	小	学活	2	(1)ア 学校・級の問題解決	ボールのつかい方のやくそくをきめよう	「友達の意見を聞いて考える」「自分の意見として表す」時間を確保し、話し合いの形や良さに気づかせる	H30	10
12	小	学活	2	(2)ウ 人間関係の形成	あそびランドをせいこうさせよう	発言を色別の短冊に整理して板書掲示する	H29	11
13	小	学活	2	(2)ウ 人間関係の形成	大好き2年2組	「ありがとうカード」を書いて、お互いに気持ちを伝え合う	H17	11
14	小	学活	2	(2)ア 希望・目標を持つ態度	ぼくの(わたしの)いいところ	友達や担任に良い所を見つけさせる	H13	6
15	小	学活	2	(2)カ 健康、安全、生活態度	からだがほしがる食べ物なあに	日常の食品をその栄養素の持つ働きにより3つの食品群に分類させる	H10	12
16	小	学活	2	(2)カ 健康、安全、生活態度	かぜにまけない体をつくろう!	楽しみながら”かんぶうまさつ”の体験を行う	H10	11
17	小	学活	3	(2)ウ 人間関係の形成	友だちカルタを作ろう②	「友達のよさを読み込んだカルタ」を使ってカルタ大会をする	H11	12
18	小	学活	3	(2)ウ 人間関係の形成	助け合うクラス	2つのカードを用いて、様々な形や場面での助け合いが必要であることに気付かせる	H11	11
19	小	学活	3	(2)ア 希望・目標を持つ態度	世界のゲームで楽しもう	外国の人に外国語で直接やり方を教えてもらい、一緒に遊ぶ	H10	11
20	小	学活	3	(2)カ 健康、安全、生活態度	じょうずな手洗い	染め出しで洗い残しの部分を確認させる	H10	12
21	小	学活	3	(2)ウ 人間関係の形成	外国のお友だちとなかよくしよう	日本人の児童と外国籍の児童が、それぞれの国の様子を紹介したり、一緒に遊んだりする	H09	11
22	小	学活	4	(1)ウ 集団の生活の向上	係活動をよりよくしよう	話し合いのポイントを明示する	H25	11
23	小	学活	4	(1)ウ 集団の生活の向上	音楽会を成功させよう	話し合うための「意見カード」や「話し合いガイド」を活用する	H23	10
24	小	学活	4	(1)ア 学校・級の問題解決	学級の問題を話し合おう	グループボードと赤鉛筆を使用し、目に見える形でお互いの意見を比較検討する	H23	11

伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

NO	校種	教科	学年	題材	手立て等	年度	月
25	小	学活	4	(1)ウ 集団の生活の向上 楽しい校外学習	先に班での意見交換をする	H22	10
26	小	学活	4	(2)カ 健康、安全、生活態度 朝、すっきり目覚めるには？	学級の実態を基にした絵カードをもとに考える活動を行う	H17	11
27	小	学活	4	(2)ウ 人間関係の形成 友だちのよいところをみとめよう	「よいところ探し」をする	H15	10
28	小	学活	5	6年生を送る会の準備をしよう	提案とその理由を話し合いカードにかかせ、意見交流をさせることにより、合意形成を図る	H31	11
29	小	学活	5	(2)ウ 人間関係の形成 あたたかいクラスをつくろう。	小グループで自己決定カードを用いてお互いの考えを聞き合う	H26	10
30	小	学活	5	(2)ウ 人間関係の形成 ほかほかの心をつくろう	小グループ→学級全体という話し合いの形態、話し合い進行カードの活用	H25	10
31	小	学活	5	(2)ウ 人間関係の形成 友達を見つめる	個人、グループ、クラス全体で考える	H18	10
32	小	学活	5	(1)ウ 集団の生活の向上 自分(たち)の仕事を見直そう	話し合うテーマについての自己の意見をまとめておく	H17	11
33	小	学活	5	(2)キ 学校給食・食習慣 1日のスタートは朝ごはんから	栄養診断カルテを活用する	H16	10
34	小	学活	5	(2)エ 清掃等当番活動・意義 そうじを見直そう	自分にあったそうじ方法を選択できるような「そうじ実行表」を作成させる	H10	11
35	小	学活	5	(2)イ 基本的な生活習慣 物の貸し借り	児童の体験や日常生活に関する資料を活用する	H09	12
36	小	学活	6	(1)ア 学校・級の問題解決 小学校最後の持久走大会に向けてクラス目標を決めよう	話し合い活動でラミネートボードを活用し、グループの意見を伝え合わせる	H30	11
37	小	学活	6	(1)ウ 集団の生活の向上 新しいたてわり活動を考えよう	良い点と課題点を黒板用短冊を色分けや掲示を工夫し話し合いをする	H28	10
38	小	学活	6	(1)ウ 集団の生活の向上 6年生としての自覚を伝えよう	事前に学級会ノートに書いておいた自分の考えを持ち寄り、グループ及びクラスで知恵を出し合い、検討する	H21	10
39	小	学活	6	(1)ウ 集団の生活の向上 係活動を見直そう	「話し合い計画委員」を組織したり、話し合い参加者に「話し合いシート」を書かせる	H20	11
40	小	学活	6	(1)ウ 集団の生活の向上 より良いクラスにしよう	提案の資料を準備したり、提案カードに自分の考えや自己評価を記入したりする	H15	11
41	小	学活	6	(1)ウ 集団の生活の向上 球技大会を盛り上げよう	具体的な提案内容についてグループで検討してから全体で話し合いを行う	H11	11
42	小	学活	6	(1)ア 学校・級の問題解決 学級問題を話し合おう	提案グループの原案を事前に配布したり、資料を提示したりする	H11	11
43	小	学活	6	(2)キ 学校給食・食習慣 栄養のバランス	模擬朝食バイキングを取り入れ、献立とそれを選んだ理由をお互いに発表し合う	H10	12
44	小	学活	6	(2)ウ 人間関係の形成 タイチくんをさらに知ろう	ワークシートに一言感想を書かせる	H10	11

【令和4年度から】

NO	校種	教科	学年	単元・題材名	参考となる内容等	年度	月
----	----	----	----	--------	----------	----	---

伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

NO	校種	教科	学年	題材	手立て等	年度	月
45	小	学活	2	「もっとなかよく大作戦」	・低学年の学活の指導案として、分かりやすい授業展開と、発達段階に応じた低学年ならではの工夫や手だてが記述されていることが参考になる ・【出し合う】【比べ合う】【まとめる】の段階で詳しく支援や留意点が記述されていることが参考になる	R4	10