

伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

【令和元年度まで】

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)		手立て等	年度	月
1	小	理科	3	明かりをつけよう		実験結果を共有し豆電球の明かりのつく、つかないを比較検討	H29	11
2	小	理科	3	明かりをつけよう		身のまわりの様々な品物の通電実験を行い、その材質の違いに目を向けさせる	H17	11
3	小	理科	3	音を出してしらべよう		音当てゲームという方法を取り入れる	H11	11
4	小	理科	4	とじこめた空気と水		グループでキーワードを出し合うことによって、科学的な言葉で説明する	H31	10
5	小	理科	4	自然のなかの水のかたち		水蒸気が水に戻る場面において、冷蔵庫で冷やしたコップを外にだし水滴がつくことで、水に戻ったと考える	H28	11
6	小	理科	4	とじこめた空気と水		空気の性質を考える場面で、空気鉄砲のしくみにより体積、手ごたえの変化を理解を深める	H28	10
7	小	理科	4	物の体積と力		空気鉄砲の筒の中の空気の様子をモデル図を用いて説明する	H26	10
8	小	理科	4	もののかさと温度		子どもたちの言葉で仮説をたてて実験したり、結果をまとめたする	H20	11
9	小	理科	4	もののかさと温度		個人→グループ→クラス全体という練り上げの場面を設ける	H18	10
10	小	理科	4	水のすがたとゆくえ		自分の考えを説明するための実験を考える	H16	11
11	小	理科	4	もののかさと温度		一人一人が自分で選択した実験方法で実験する	H15	11
12	小	理科	4	もののかさと温度		水を温めたり冷やしたりして体積の変化を調べる実験をし、空気と比較する	H14	11
13	小	理科	4	もののかさと温度		同じ予想の児童ごとに検証する	H14	11
14	小	理科	4	水のすがたとゆくえ		ワークシートを使って実験の過程・結果を整理する	H09	11
15	小	理科	5	物のとけ方		同じ仮説から実験方法を考えたグループで交流することより、実験計画を立てる	H30	10
16	小	理科	5	流れる水のはたらき		デジタル教科書やデジタルコンテンツを用いて調べる	H27	10
17	小	理科	5	台風と天気の変化		少人数で複数の台風の進路を比較する活動を設定する	H25	10
18	小	理科	5	ふりこのきまり		実験結果の数値を黒板のグラフにわかりやすく提示する	H23	10
19	小	理科	5	流れる水のはたらき		班内や他班との情報交換・意見交換を行う	H22	10
20	小	理科	5	流れる水のはたらき		「見て見て札」を立てる等、観察する箇所を焦点化する	H22	11
21	小	理科	5	てこのはたらき		両手で持ち上がらないものが簡単に持ち上がる演示実験を見せる	H19	10
22	小	理科	5	流れる水のはたらき		視覚的な資料(デジタルコンテンツや実物資料)を豊富に取り入れる	H19	10
23	小	理科	5	流れる水のはたらき		粕川の模型を用意したりヒントコーナーを設置したりする	H18	11
24	小	理科	5	てこのはたらき		実験用てこにつるすおもりの数や位置を変える操作を体験しワークシートを用いて記録を考察する	H16	11
25	小	理科	5	てこのはたらき		身の回りの道具を示し、支点・力点・作用点の関係を考えながら実際に道具を使って仕事をさせた	H16	11

伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)		手立て等	年度	月
26	小	理科	5	流れる水のはたらき		流れる水の実験結果に、実際の川の写真を追加資料として提示した	H15	10
27	小	理科	5	てこのはたらき		てんびんを作り、重さ比べをする活動を取り入れる	H14	11
28	小	理科	5	動物と人のたんじょう		助産婦の補足説明を加えて学習する	H12	11
29	小	理科	5	もののとけかた		「食塩が水にとける量には限りがあるようだ」という予想のもとに、実験方法を考え実験する	H11	12
30	小	理科	5	もののとけかた		グループで析出方法を検討し、実験方法を考えさせる	H10	12
31	小	理科	5	もののとけかた		理科実験カードを使用させる	H09	11
32	小	理科	5	太陽と月の動き		観測結果を実際の風景と重ねてイメージできるよう校庭展望図上に表す	H09	10
33	小	理科	5	もののとけかた		実験計画プラン書の作成	H09	10
34	小	理科	6	「てこのはたらき」		実験用てこやホワイトボードを使い、班で考える活動	H29	10
35	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		他の班が選んだ水溶液を確かめたり、分かりやすく発表する文を書いたりする	H27	11
36	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		身近な指示薬(ムラサキキャベツ液)を使い、自分が持ってきた水溶液を調べる	H21	10
37	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		興味を持ち、結果を予想し、見通しを持って実験する	H17	11
38	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		児童一人一人が課題を持ち、予想を立て、各自検証していく課程に取り組む	H16	11
39	小	理科	6	電流のはたらき		電磁石を使った遊びをする	H14	11
40	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		固体や気体がとけているものがあることを推論し調べる	H13	11
41	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		見通しを持って実験方法を検討し、少人数のグループ実験を通して考察する	H11	10
42	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		水溶液をリトマス紙を使って調べ、色の変化の違いを調べる	H09	11
43	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		実験用具の正しい取り扱い方を知る	H09	11
44	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		グループごとの操作活動をさせる	H09	11
45	小	理科	6	水溶液の性質とはたらき		一人一人が問題解決に取り組む	H09	12

【令和4年度から】

NO	校種	教科	学年	単元・題材名	参考となる内容等	年度	月
46	小	理科	6	月の形と太陽	本時において、理科室以外での実験場所、実験道具などを児童にわかりやすく見せる工夫が参考になる	R4	10
47	小	理科	6	てこのはたらき	交流活動の進め方が具体的に記述され、授業イメージをもちやすいことが参考になる	R5	10