

伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

【令和元年度まで】

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)		手立て等	年度	月
1	小	社会	3	「市の人々の仕事」	「店の仕事」	付箋紙やワークシートを使って情報の比較関連付けを行い、働く人々の工夫をまとめる	H30	10
2	小	社会	3	農家のしごと		消費者としての立場から、商品(農産物)に求める条件について考えさせる	H22	11
3	小	社会	3	人びとのしごととわたしたちの暮らし	スーパーマーケットではたらく人	スーパーマーケットの動画を見せる	H19	10
4	小	社会	3	農家のしごと		書いた絵カードを分類・整理する	H18	10
5	小	社会	3	市の人々の仕事	店の仕事	班での話し合いやワークシートによるまとめ、デジカメによる映像をの提示を行う	H16	10
6	小	社会	3	かわってきた人々の暮らし		インタビューカードを利用し、発表させ、友達の発表をメモをとりながら聞かせる	H12	10
7	小	社会	3	食品機器工場	市の人びとのしごと	身の回りの生産活動について調べたことを発表したり、発表を聞いたりする	H11	10
8	小	社会	3	市の人びとのしごと		児童が興味関心を持つ分野に分かれ調べたことを発表する段階で、パビリオン学習を取り入れる	H10	11
9	小	社会	3	むかしの暮らし		地域の方に、道具にかかわる同時の生活を体験に基づいて語ってもらう	H09	10
10	小	社会	4	住みよい暮らしを守る	(2)わたしたちの生活とごみ	まとめる場面で、ジグソー法を用いて交流することで、ごみ処理についてしたいことをまとめる	H31	10
11	小	社会	4	わたしたちの群馬県	県のひろがり	特色同士を結びつけて書くことで、既習事項を関連させてまとめる	H30	10
12	小	社会	4	「県の広がり」		グループで地形図や立体地図を使いながら、山地や平地を考察	H29	10
13	小	社会	4	わたしたちの群馬県	県の広がり	資料を関連づけて考えた結果をグループで交流する	H26	11
14	小	社会	4	わたしたちの群馬県		地名をさがしたり、写真や絵図を見て気づいたことや分かったことなどを発表したりした	H25	10
15	小	社会	4	群馬県全体の様子		資料を調べたり、地図から読み取ったことを立体模型や白地図に表現させる	H16	11
16	小	社会	4	郷土に伝わる願い	八坂用水の開発	仲間の課題と関連づけて、ワークシートに線で結ばせたり、その理由を記入させたりする	H15	11
17	小	社会	4	きょうどをひらく	八坂用水	発表の場にパビリオン学習を取り入れる	H12	11
18	小	社会	5	これからの食料生産とわたしたち		生産者と消費者の双方の立場で小グループで考える場面を設ける	H27	10
19	小	社会	5	工業生産と貿易		貿易のしくみを単純化かたシミュレーション学習を行った	H25	11
20	小	社会	5	工業生産と工業地域		ワークシートを用意したり中間発表の場を設けたりする	H19	10
21	小	社会	5	私たちの生活と情報	情報と社会	普段何気なく受け取っているCMからの情報をワークシートに整理する	H18	11
22	小	社会	5	工業生産と工業地域		写真と地図を見比べる作業を取り入れる	H17	11
23	小	社会	5	わたしたちの生活と食料生産	水産業のさかんな地域	視点別の資料を提示して、水産業にかかわる様々なアプローチの仕方を推察させた	H13	5
24	小	社会	5	わたしたちの生活と工業生産	これからの工業生産と環境	視点別に資料コーナーを準備し、児童の興味に基づいて選択させ、教師もTTの形で資料活用を支援する	H10	11
25	小	社会	5	わたしたちの生活と国土	環境調査隊を結成しよう	児童自らが司会進行を行い、TTによる支援・まとめ方についての助言を行う	H10	10

伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)		手立て等	年度	月
26	小	社会	5	わたしたちの生活と工業生産	これからの工業生産と環境	身近な資料を提示する	H09	10
27	小	社会	6	長く続いた戦争と人々の暮らし		日本が戦いを中国各地に広げた理由を、友達と考えを発表しあう活動で考えを深める	H28	11
28	小	社会	6	世界へ歩み出した日本		年表やワークシートをもとに考えたり、友達の意見を聞き合ったりする	H23	11
29	小	社会	6	世界に歩み出した日本		事件の内容や、その結果起きた事実を具体的に教え、外国人が軽い罰で済んでしまった理由を考えさせる	H21	10
30	小	社会	6	長く続いた戦争と人々の暮らし		VTR・新聞記事・沿革史などの資料を活用する	H20	11
31	小	社会	6	新しい日本、平和な日本へ		付箋紙を使ってグループで話し合う	H17	11
32	小	社会	6	世界に歩み出した日本		グループで話し合いの場を設定する	H16	10
33	小	社会	6	世界に歩み出した日本	日本の歴史	課題別グループで発表し交流する	H15	11
34	小	社会	6	世界に歩み出した日本		発表において、相互評価を取り入れた	H14	10
35	小	社会	6	長く続いた戦争と新しい日本の出発		日本国憲法の基本理念を理解させる	H09	11

【令和4年度から】

NO	校種	教科	学年	単元・題材名	参考となる内容等	年度	月
36	小	社会	4	地域の人々の思い(八坂用水の開発)	・本時に至るまでの児童の実態の分析や指導方針が子供の思考に即して考察されていることが参考となる	R4	10
37	小	社会	5	水産業のさかんな地域	授業で目指す児童の姿が明確にされており、学習計画の設定が参考となる	R5	10