

伊勢崎市優秀学習指導案 中学校

【令和元年度まで】

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)		手立て等	年度	月
1	中	理科	1	身のまわりの物質とその性質		水・油・氷の浮き沈みについて意見交流する	H29	10
2	中	理科	1	身の回りの物質	物質の姿と状態変化	既習事項を基に予想し、実験結果から考察し、班でエタノールの沸点を特定する活動を設定する	H25	10
3	中	理科	1	身のまわりの物質とその変化		グループでの話し合いや発表を行う	H22	10
4	中	理科	1	身のまわりの物質		ジグソー学習を取り入れる	H20	10
5	中	理科	1	身のまわりの物質とその性質		ワークシートや自己評価カードを用いる	H17	10
6	中	理科	1	音の世界		化学を追究する楽しみ(予想する、結果を知る、考察する、説明する)を味わう	H16	10
7	中	理科	1	身のまわりの物質		白い粉末の物質を手触りや熱した時の様子を調べる	H14	10
8	中	理科	1	水溶液と気体		それぞれのグループで考えた方法で調べる活動をTTによる支援で行う	H13	6
9	中	理科	1	いろいろな力の世界		自分で選び組み合わせたばねののびについて調べる実験・データ処理・比較を個々に行う	H12	10
10	中	理科	1	いろいろな力の世界		興味・関心に応じて個別に実験を行わせる	H11	10
11	中	理科	2	電気の世界	(回路の加わる電圧)	回路図を確認しながら、直列回路と並列回路を正しく測定させる	H30	10
12	中	理科	2	動物の生活と生物の変遷	動物の分類	セキツイ動物の5つのグループ分けで、動物カードを活用し、正しく仲間分けに有効	H28	10
13	中	理科	2	動物の世界生活と生物の変遷	動物の分類	生徒が作成した分類表と実際の動物の特徴を照らし合わせる	H27	10
14	中	理科	2	動物の世界生活と生物の変遷	生物の変遷と変化	少人数で意見交流を行う	H27	10
15	中	理科	2	「生物の変遷と進化」		資料をもとに「進化」について考察し、個人の意見を出し合う	H26	10
16	中	理科	2	電流と磁界		既習事項をもとに結果を考えて予測し、予測があっているかの検証実験を行わせる	H21	11
17	中	理科	2	静電気と電流		レベル別に分けられたブラックボックスを使う	H19	10
18	中	理科	2	物質の変化		「自己の視点」を明確にして目的意識をもたせる	H18	10
19	中	理科	2	電流のはたらき		空間を隔てたイヤホンから音が聞こえるという現象を生徒個々に体験させたり、磁界の様子を立体的に視認させる工夫をする	H17	11
20	中	理科	2	化学変化と原子・分子		生徒相互で意見を交換し合う場面を設定し、友達の活動の良さに気づかせる	H16	11
21	中	理科	2	電流のはたらき		できる磁界を矢印で表現する	H15	10
22	中	理科	2	電流のはたらき		簡単なモーターやスピーカーを自作する	H14	10
23	中	理科	2	動物の世界		実際にだ液を用いて実験する	H10	9
24	中	理科	2	化学変化と原子・分子		選択実験を行う	H09	9
25	中	理科	2	動物の世界		班ごとに計画した実験を行わせる	H09	9

伊勢崎市優秀学習指導案 中学校

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)		手立て等	年度	月
26	中	理科	3	運動とエネルギー	力の規則性	ゴムヘリを工夫して飛ばす活動を行うことによって、作用・反作用の法則をより理解する	H31	9
27	中	理科	3	「第3章 月と惑星の見え方」(惑星の見え方)		太陽、金星、地球の位置関係を確認できるモデルを利用して関連づけて考えさせる	H30	11
28	中	理科	3	地球と宇宙	宇宙の広がり	メモリーツリーに書かれていることをもとにした話し合いと生徒同士による相互評価を取り入れる	H25	10
29	中	理科	3	地球と宇宙		月の位置と見え方の図やビデオカメラ、月のモデルを用いる	H23	10
30	中	理科	3	地球と宇宙		白いテニスボールを使ってモデル実験をする	H22	11
31	中	理科	3	エネルギー		各自が設定したを見通しを持って活動し、まとめさせる場面を設定する	H20	11
32	中	理科	3	地球と宇宙		思考を助けるモデルやワークシートを活用する	H18	10
33	中	理科	3	地球と宇宙		生徒の主体的な追求活動を行う	H17	10
34	中	理科	3	地球と宇宙		シミュレーションソフトを活用する	H14	10
35	中	理科	3	地球と太陽系		モデル実験を取り入れる	H14	11
36	中	理科	3	運動と力		自己の課題を追求する	H13	11
37	中	理科	3	酸・アルカリ・塩		自ら課題を解決する方法を考える	H11	9
38	中	理科	3	生物界のつながり		サバナでの食物連鎖をコンピューターを使ってシミュレーションさせる	H10	9
39	中	理科	3	生物の生殖と遺伝		身近な問題や関心の高い問題を盛り込み、学習過程を工夫する	H09	9
40	中	理科	3	生物界のつながり		生物同士のつながりを数量的に考えさせる	H09	9
41	中	理科	3	生物界のつながり		生徒個人の考えや、小集団(班)の考えを取り入れる	H09	9
42	中	理科	3	物体の運動		重力を2倍、3倍にしたおもりを落下させる活動を取り入れる	H09	10

【令和4年度から】

NO	校種	教科	学年	単元・題材名		参考となる内容等	年度	月
43	中	理科	3	力のはたらき方		ICTを活用した授業でオクリンクの使い方が参考になる。 生徒の実態と指導方針がよく書かれ、ワークシートの工夫も生徒の意識を想定していることが参考になる。	R4	10
44	中	理科	3	生命の連続性	生物の多様性と進化	ICTを積極的に活用した授業展開であることや、他の単元へとつながる展開と なっていることが参考になる	R5	10

伊勢崎市優秀学習指導案 中学校

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)		手立て等	年度	月
45	中	理科	2	生物のからだのつくりとはたらき	刺激と反応	実験結果をスプレッドシートに書き込み、考察して、オクリンクで意見交換し合うなど、タブレットを活用した授業展開で他の教員への参考となっている。	R6	10
45	中	理科	2	生物のからだのつくりとはたらき	動物のからだのつくりとはたらき	生物が持っている感覚(米をかむと甘くなる)に即した、また実験結果の精度を上げるための実験方法など、指導方針が充実しており、手立てが明確になっている。	R6	9