

【令和元年度まで】

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)	手立て	年度	月
1	中	数学	1	平面図形	図形の移動の仕方を考え、説明し合うことによって、直観的な見方を深めさせる	H30	11
2	中	数学	1	平面図形	模様が美しく見えるわけを考える	H27	10
3	中	数学	1	比例と反比例 (4節 比例と反比例の利用)	グループで課題を追求させたり、考えを説明し合う	H26	10
4	中	数学	1	比例と反比例 (関数)	身近な事象の中から2変数の関係を調べ説明し合う	H26	10
5	中	数学	1	反比例	グループで情報交換をしながら調べる活動を設ける	H20	11
6	中	数学	1	比例	同関係を表、グラフで表したときの特徴を想起する	H19	11
7	中	数学	1	1次方程式の利用	逆算の考え方や方程式をつくる方法のよさを班別で話し合い、クラス全体で深め合う	H14	10
8	中	数学	1	方程式	合理的な解き方として移項の考え方を見つけさせる	H14	10
9	中	数学	1	1次方程式の応用	現実みのある問題の工夫を多様な考え方を引き出し尊重する	H09	10
10	中	数学	2	1次関数	日常の事象を表したグラフについて、特徴を進んで捉える	H29	10
11	中	数学	2	平行線と角(平行と合同)	ガイドカードを用いてグループないで説明し合う ペアになって発表を繰り返す	H26	11
12	中	数学	2	1次関数	グラフから変化の様子を読み取ったり、条件を満たすグラフをかいたりする交流活動を設定する	H25	10
13	中	数学	2	平行と合同	実測・観察・予測の場面を多く取り入れる	H23	10
14	中	数学	2	一次関数	実生活での事象をグラフで表し、そのグラフから分かる事を自由に話し合わせる	H18	10
15	中	数学	2	三角形の合同条件	グループを作って問題作りをさせる	H18	10
16	中	数学	2	平行線と角	さまざまな考え方を比較検討する活動を取り入れる	H17	10
17	中	数学	2	連立方程式の利用	ヒントカードを理解の程度に応じて活用する	H16	6
18	中	数学	2	平行と合同	既習内容をよりどころとして説明する	H15	10
19	中	数学	2	二等辺三角形になるための条件	二等辺三角形の定理の逆を利用し、それぞれの条件を手分けして証明する	H14	10
20	中	数学	2	1次関数	身近な具体例を用いる	H14	10
21	中	数学	2	1次関数	自己評価に基づいたコース別学習を、TTを活用しながら行う	H13	10
22	中	数学	2	平行と合同	多角形の内角の和を求める問題を、生徒がいろいろな方法を出し合い、選択した方法で求める	H13	10
23	中	数学	2	1次関数	難易度別の学習プリントを用意する	H12	9
24	中	数学	2	1次関数	コンピューターを利用したシミュレーション活動を行う	H12	10
25	中	数学	2	平行と合同	六角形の内角の和を考えさせる	H11	10

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)	手立て	年度	月
26	中	数学	2	図形の性質の調べ方	TTを取り入れ、理解の段階に応じて個々の生徒の思考やわかり方を観察、援助する	H09	10
27	中	数学	3	関数 $y=ax^2$ (関数 $y=ax^2$ の利用)	三角形の面積を求めるときに、既習事項を活用して座標平面上の面積を求める	H31	10
28	中	数学	3	関数 $y=ax^2$ (関数 $y=ax^2$ の利用)	グラフからならわかることをグループで話し合い、グラフを利用する良さに気付かせる	H30	10
29	中	数学	3	関数 $y=ax^2$	正方形をピラミッド型に並べていく課題で意見交換によって未知の関数があることに気づくだろう	H28	10
30	中	数学	3	第4章 関数 $y=ax^2$	表・グラフ・式を考えさせる	H26	10
31	中	数学	3	相似な図形	グループで意見を出し合う	H26	11
32	中	数学	3	関数 $y=ax^2$	地球温暖化問題を、表の数値をもとにグループで話し合いながら考えさせる	H22	11
33	中	数学	3	平行線と比	図形を動的に与え、図形の中の普遍的な要素をとらえさせる	H21	10
34	中	数学	3	関数 $y=ax^2$ の利用	グラフを予想し発表すること及び数表をつくる	H21	10
35	中	数学	3	関数 $y=ax^2$	グラフを通して、現実の事象を考察する	H20	10
36	中	数学	3	関数 $y=ax^2$	比例や一次関数の関係を取り入れる	H18	10
37	中	数学	3	2次方程式の利用	多様な解き方のある具体的な問題を取り上げ、その解決方法を比較、検討する場を設ける	H17	10
38	中	数学	3	相似な図形	いろいろな証明の仕方のある問題を取り上げ、互いの意見を出し合う活動を設定する	H16	11
39	中	数学	3	相似な図形	単元の自己目標をふまえて、支援を行う	H15	10
40	中	数学	3	三平方の定理	面積に着目して立式したり、図形を操作したりして考えさせる	H14	10
41	中	数学	3	三平方の定理	どのようなときにその定理が成り立つのか、自分でもとなる三角形の条件を変えて確かめさせる	H14	11
42	中	数学	3	三平方の定理	パズルによる実験や作図をもとにした考察などの数学的活動を取り入れる	H14	11
43	中	数学	3	関数	グラフを色分けしたり操作活動を行う	H13	9
44	中	数学	3	三平方の定理	証明した人物、歴史について紹介したり、グループごとに1つの証明方法を考え、発表し合う	H12	11
45	中	数学	3	関数	解き方を発表させ合ったり、シミュレーションを活用したりする	H11	10
46	中	数学	3	三平方の定理の応用	解決方法等を表現し、複数の考えと比較・検討する場面を多く取り入れる	H11	11
47	中	数学	3	二次方程式	TTを生かした課題別・コース別学習を取り入れる	H10	9
48	中	数学	3	三平方の定理	動く教具を提供し、変化するもの・変化しないもの・伴って変化するものを探る	H09	10

【令和4年度から】

NO	校種	教科	学年	単元・題材名	参考となる内容等	年度	月
49	中	数学	1	比例と反比例	・「めあて」と「まとめ」に整合性があり、授業のねらいを達成するための筋道が示されていることが参考になる。	R4	1
50	中	数学	3	関数 $y=x$	生徒一人ひとりが自分の言葉で伝える授業になっている。	R6	10

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)	手立て	年度	月
----	----	----	----	----------	-----	----	---