

伊勢崎市優秀学習指導案 中学校

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)		手立て	年度	月
1	中	社会	1	「武士の台頭と鎌倉幕府」	中世の日本	ジグソー学習を取り入れ、学び合いを行うことで鎌倉時代の特色を捉えていく	H30	10
2	中	社会	1	ヨーロッパ州		これからのEUについて考える場面において、小グループで意見交流する	H27	10
3	中	社会	1	アフリカ州		資料から読み取り考察したことを説明する 関連を4象限マトリクスを用いて話し合う	H26	10
4	中	社会	1	武士の世のはじまり	武家政治と東アジア	承久の乱における御家人の立場を追体験させる	H23	10
5	中	社会	1	身近な地域の調査		古地図を現在図と対称的に示す	H22	10
6	中	社会	1	武士の世のはじまり	武家政治と東アジア	小集団での作業を取り入れる	H21	11
7	中	社会	1	身近な地域を調べよう		景観写真・地形図などの資料の観察・読み取りの作業をさせる	H18	10
8	中	社会	1	群馬県の産業を多面的に調べよう	都道府県の調査	「資料読み取りカード」の活用や小集団で資料読み取りの意見交流を取り入れる	H18	10
9	中	社会	1	武士の世のはじまり	武家政治と東アジア	幕府と朝廷双方の立場から考えさせたり、御成敗式目の読みとりを行う	H18	10
10	中	社会	1	身近な地域を調べよう	さまざまな地域の調査	思考の流れを整理するためのチャート図を活用する	H16	10
11	中	社会	1	古代国家の歩みと東アジア世界		唐の衰退に伴い東アジアの各地で起こった動きを文字の変化に着目しとらえる	H15	10
12	中	社会	1	東アジア世界とのかかわりと社会の変動	モンゴルの襲来と日本	モンゴルの襲来によって諸問題が発生し、鎌倉幕府が滅亡していく過程を考える	H14	11
13	中	社会	1	ヨーロッパ人との出会いと天下統一		サイコロを用いた発表活動とグループ活動に取り入れる	H12	11
14	中	社会	1	ヨーロッパ人との出会いと天下統一		各生徒が設定した個人課題について、任意の生徒によるアドバイスや質問をさせる	H11	10
15	中	社会	1	新しい仏教の教え		調べ学習を取り入れる	H10	9
16	中	社会	2	世界の人口分布とその推移	さまざまな面から見た日本	視聴覚教材を活用し、複数の資料を比較・検討させる	H22	10
17	中	社会	2	世界と日本の人口	さまざまな面から見た日本	人口ピラミッドを作成したり、将来の人口構成の変化をつかせたりする	H21	11
18	中	社会	2	まわりの国との協力関係に注目して国を調べよう	地図帳を手がかりにしたドイツの例	ワークシートを活用する	H17	10
19	中	社会	2	日清・日露戦争と近代産業		学習課題プリントを工夫し、活用させる	H16	10
20	中	社会	2	日清・日露戦争と近代産業	開国と近代日本の歩み	主体的な活動を促すために、生徒の実態に応じた複数の資料を用意する	H15	11
21	中	社会	2	資源や産業の特色をとらえよう		グループ学習を取り入れる	H15	10
22	中	社会	2	いろいろな地域に分けて県を調べよう		「東京都は住みやすい場所である」のディベートを行う	H14	11
23	中	社会	2	日清・日露戦争と近代産業		学習課題プリントを工夫し、活用させる	H14	10
24	中	社会	2	明治維新		自分なりのイメージを持って政策の目的や役割を調べさせる	H13	9
25	中	社会	2	日露戦争	日清・日露戦争と東アジア	その当時の原史料(資料)を使う	H11	11

伊勢崎市優秀学習指導案 中学校

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)		手立て	年度	月
26	中	社会	2	開港の影響	世直しへの期待	地域素材を教材化する	H11	9
27	中	社会	2	日露戦争	日清・日露戦争と東アジア	学習課題プリントを工夫する	H10	10
28	中	社会	2	近畿地方	日本とその諸地域	群馬県の林業の資料を調べたり、地域の木材関係者の話を聞く	H09	9
29	中	社会	3	選挙制度とその課題	私たちと民主政治	実際の投票、開票のシミュレーションを行うことで将来、社会へ参画していこうとする態度を育成	H30	10
30	中	社会	3	企業を通して経済を考えよう		利益をあげるために企業工夫していることを話し合う	H29	11
31	中	社会	3	住民としての地方自治について考えよう		「伊勢崎市を良くするために」の提案をさまざまな立場から再検討する	H28	10
32	中	社会	3	国の政治のしくみ		資料から自分の考えを持ち、それを基にしたグループでの話し合いの場面を設ける	H25	10
33	中	社会	3	わたしたちの生活と経済	消費と貯蓄	将来の生活設計シミュレーション学習をする	H20	10
34	中	社会	3	国民生活と福祉	財政のはたらき	国の財政政策の賛否について小グループで意見交流し、自分の考えをワークシートにまとめる	H20	11
35	中	社会	3	地方の政治と自治	現代の民主政治と社会	グループ内で発表し合い、検討し、一つの条例案にし、クラス内で発表する	H19	10
36	中	社会	3	市場経済と金融	わたしたちの生活と経済	経営者の立場を模擬体験させる	H16	10
37	中	社会	3	地方の政治と自治	現代の民主政治と社会	伊勢崎市のイベント「みんな集まれ地域づくり街づくり」に参加する	H15	10
38	中	社会	3	国の政治のしくみ	現代の民主政治と社会 その2	資料やシートを多用する	H14	10
39	中	社会	3	地方の政治		実生活と結びつけて追求できる学習を行う	H13	10
40	中	社会	3	選挙のしくみとその課題	私たちと政治	日本の選挙制度の問題点を資料から考えさせる	H13	6
41	中	社会	3	法を守る裁判所	民主政治のしくみとはたらき	法律クイズを活用して展開する	H11	10
42	中	社会	3	地方の政治		資料を十分に与える	H10	9
43	中	社会	3	暮らしの経済	わたしたちの生活と経済	生徒一人一人が計算する体験活動を取り入れる	H09	10

伊勢崎市優秀学習指導案 中学校

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)		手立て	年度	月
【令和4年度から】								
NO	校種	教科	学年	単元・題材名		参考となる内容等	年度	月
44	中	社会	3	日本国憲法	基本的人権の尊重	調べたところを学級全体で共有する場面で、発表内容を整理し、色違いの付箋を活用するなどして、短時間で確認できるよう、ICTが効果的に活用していることが参考になる。 めあてをふり返り、キーワードから子供たちとまとめる流れが参考となる。	R4	9
45	中	社会	1	世界の諸地域	アフリカ州	単元を貫く課題やユニバーサルデザインの視点、ICT活用が明記されているとともに、本時の展開では多面的・多角的に考えることを目的とした座標軸にカードを配置する交流活動が設定されていることが参考になる。	R5	10
46	中	社会	3	公民分野	企業と経済	本時の展開に、企業のプレゼンを開く際の5つの視点が明記されている。	R6	10