

伊勢崎市優秀学習指導案 中学校

【令和元年度まで】

NO	校種	教科	学年	主題	資料	手立て	年度	月	
1	中	道徳	1	B-(8)友情・信頼	よりよい学校生活・集団生活の充実	「絶対、ヒミツ！」	意見交換で人間関係や集団生活をより良くしようとする態度が養われる	H30	10
2	中	道徳	1	C-(16)郷土の伝統と文化の尊重	「ふるさとに生きる」	「いせさき銘仙」を用いて進んで地域のために尽くそうとする心情を育てる	「いせさき銘仙」を用いて進んで地域のために尽くそうとする心情を育てる	H30	11
3	中	道徳	1	C-11公正、公平、社会主事	「正義を求めて」	「正義ってなに？」	主人公の立場からそれぞれの登場人物の行動のよさ、問題点を話し合う	H29	10
4	中	道徳	1	3(1) 生命尊重	生命尊重		写真や資料を通して考える場を設ける	H25	10
5	中	道徳	1	1(3) 自主自律・誠実と責任		自作資料「店長の謝罪文」	自分が店長ならどうするかを考えさせる	H22	10
6	中	道徳	1	4(10) 国際理解と平和	世界の子どもたちとともに	「アジアの子どもたち」	写真資料を提示し、話し合い活動を取り入れる	H20	10
7	中	道徳	1	4(4) 集団生活の向上	集団の規律を守る		資料を前後に分けて、主人公の判断について予想し理由を考え、発表の場を設ける	H18	10
8	中	道徳	1	4(4) 集団生活の向上	校内水泳大会		自己の価値観に基づく意見をお互いに交換する	H17	10
9	中	道徳	1	4(6) 家族愛	明るい家庭		保護者からの生の意見や手紙を伝える	H15	10
10	中	道徳	1	3(2) 自然愛護・畏敬の念			高原学校、総合的な学習の時間で学んだ事を振り返らせ、自分自身の生活と比較させる	H14	10
11	中	道徳	1	4(5) 勤労奉仕・公共福祉	よりよい社会の実現をめざして		奉仕活動での感動体験を思い起こし、区長の話の聞いたりする	H13	11
12	中	道徳	1	4(8) 高齢者への尊敬・郷土愛	お年寄りとのふれあい		地域のお年寄りとの交流活動を追体験させる	H13	11
13	中	道徳	1	2(2) 温かい人間愛	思いやり		思いやりに気付き変化する主人公の心の動きを読み取る	H12	9
14	中	道徳	1	1(2) 目標達成・強い意志		「もう一度青春 盲学校に入学して」	絶望から前向きな生き方へと変化する筆者の心の様子をつかませ、今の自分と比較させる	H12	9
15	中	道徳	1	4(5) 勤労奉仕・公共福祉	公共の福祉		日常生活で身近に体験できる行動を題材として用いる	H10	9
16	中	道徳	1	4(5) 勤労奉仕・公共福祉	社会への奉仕		同じ中学一年生の作文を資料として用い、共感的に読み取らせる	H10	9
17	中	道徳	1	4(5) 勤労奉仕・公共福祉	「働くこと」について考えよう		論題を設定したディベートを行う	H10	11
18	中	道徳	1	2(2) 温かい人間愛		「愛深き淵」より 母の手	口にペンをくわえて、字を書く体験をさせ、それぞれの人の立場になって、考え、話し合いをさせる	H09	9
19	中	道徳	2	自然愛、畏敬の念	中学道徳3		導入の場面でめあてを提示、展開場面で自己の生活を振り返り、自然と共存する態度を育てる	H28	11
20	中	道徳	2	2(2) 温かい人間愛	思いやりの心	「良司君の徒競走」	ビデオやパワーポイントの映像を見せながらとらえさせる	H23	9
21	中	道徳	2	1(5) 個性の伸長	長所・短所を見つめ直そう		クラスメートとリフレーミングをし合う	H21	11
22	中	道徳	2	4(5) 勤労奉仕・公共福祉		「震災の中で」	ロールプレイを用いる	H18	10
23	中	道徳	2	2(1) 礼儀の意義	礼儀ってなんだろう		心のノートや構成的エンカウンターを取り入れる	H16	10
24	中	道徳	2	2(2) 温かい人間愛	かけがいのない命	「生まれてきてくれてありがとう」	生命誕生の絵本や、生まれてすぐ死んでしまった資料を利用する	H15	10
25	中	道徳	2	4(4) 集団生活の向上	集団の中の自分	「思い出の合唱コンクール」	自作資料を作成し、登場人物の内面を生徒自身に置き換えて考えさせる	H14	10

伊勢崎市優秀学習指導案 中学校

NO	校種	教科	学年	主題	資料	手立て	年度	月	
26	中	道徳	2	4(8) 高齢者への尊敬・郷土愛	郷土の先人に学ぼう	「百姓の取り分 高橋五太夫伝」	地域の先人の活動を資料化する	H14	10
27	中	道徳	2	4(8) 高齢者への尊敬・郷土愛	一中の伝統を受け継ぐために		元校長の話によって学校行事や生徒会活動がどのように作られ受け継がれてきたかを知る	H13	11
28	中	道徳	2	3(2) 自然愛護・畏敬の念	自然と共存するための、自分の生き方を考える		現在の自然破壊の一因は人間一人一人にあることに気付かせる	H13	11
29	中	道徳	2	2(2) 温かい人間愛	お年寄りへの感謝と思いやり		実際に介護されている人のビデオを視聴したり、地域の人材を活用する	H13	11
30	中	道徳	2	4(5) 勤労奉仕・公共福祉	勤労の尊さ		事前の体験活動を想起させる	H12	9
31	中	道徳	2	4(5) 勤労奉仕・公共福祉	公共の福祉を考える	「どろんこサブウ」	「地域クリーン作戦」の事後に本資料を読み取らせる	H12	9
32	中	道徳	2	4(5) 勤労奉仕・公共福祉	奉仕の心		愛老園職員とのTTを取り入れる	H10	9
33	中	道徳	2	4(3) 公正・公平	よりよい社会の実現		偏見や差別が、誤解や知識不足により生じている事を理解させる	H10	9
34	中	道徳	2	2(2) 温かい人間愛		「赤十字の父 アンリー＝デュナン」	生徒一人一人の考えを述べさせグループとしての意見をまとめ発表させる	H09	9
35	中	道徳	2	4(4) 集団生活の向上		「たったひとりのクラブ員」	ワークシートに自分の考えを書かせる	H09	9
36	中	道徳	2	2(2) 温かい人間愛	思いやり	「かけ合う一声の大切さ」		H09	9
37	中	道徳	3	4(1)法の意義と遵守	きまりと自分の責任	自作資料	2つの立場に分かれて話合う活動を位置付ける	H27	10
38	中	道徳	3	3(1) 生命の尊重	生命の尊さ		実話を基にした資料を活用する	H26	10
39	中	道徳	3	1(2) 目標達成・強い意志		「故郷での公演」	しっかりと準備することの大切さを考える	H19	11
40	中	道徳	3	4(6) 家族愛	家族だからこそ…		将来の家庭像をイメージさせる	H18	10
41	中	道徳	3	3(3) 弱さや醜さの克服	克己心		班の生徒と考えを発表し合う活動を行う	H17	11
42	中	道徳	3	2(2) 温かい人間愛	温かい心		「心のノート」や「ワークシート」を読み物資料と併用する	H15	9
43	中	道徳	3	4(5) 勤労奉仕・公共福祉	勤労の尊さ	「まさしの仕事」	心のノートを活用し、「働く」ことについて考えさせる	H14	9
44	中	道徳	3	4(10) 国際理解と平和	私たちにできること		食糧を無駄にしている給食の実態ビデオで視聴し、講師の体験談を聞く	H13	11
45	中	道徳	3	2(2) 温かい人間愛	高齢者と共に生きるために		ボランティア体験を思い起こし、介護体験の豊富な講師の実演を見たり、話を聞いたりする	H13	11
46	中	道徳	3	4(6) 家族愛	家族への敬愛	「子供へ一首」	保護者からのメッセージを用いる	H12	10
47	中	道徳	3	2(2) 温かい人間愛	親切な心	「勇気あるかわりを」	理想と現実という対立する二つの考え方を意識させ、思いやりのある行動について考えさせる	H10	10
48	中	道徳	3	2(2) 温かい人間愛	感謝の心	「足袋の季節」	話し合いの内容を、「問題をつかむ過程」で提示する	H09	9