

## 【令和元年度まで】

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)	手立て等	年度	月
1	小	算数	1	たしざん	1位数どうしの繰り上がりのある加法計算 友達と説明し合う活動を通して自分の言葉で発表させる	H30	10
2	小	算数	1	たしざん	図や算数ブロックで表したりし、比較、検討する	H29	10
3	小	算数	1	たしざん	既習の加数分解を比較する活動を取り入れる	H27	10
4	小	算数	1	ひきざん	友達と話し合いながら繰り下がりのある計算の仕方の説明を考える	H26	10
5	小	算数	1	ひき算	数と計算 友達との交流により10のまとまりから減数をひく考えに気づかせる	H26	10
6	小	算数	1	ひきざん	ステップカードを利用し、子に応じた支援を取り入れる	H25	11
7	小	算数	1	たしざん	半具体物の操作活動をしたり、言葉、図、式に表すなどの算数的活動を取り入れる	H23	10
8	小	算数	1	たしざん	被加数と加数のブロックの色を分ける	H23	9
9	小	算数	1	どちらがおおい	ワークシートに図で整理する	H22	11
10	小	算数	1	ひきざん	算数ブロックを使って操作活動しながら計算の仕方を説明し友達の考えと比較しながら聞く活動を取り入れる	H21	11
11	小	算数	1	ひきざん	共通点や相違点を短い言葉にしたカードを使いながらまとめる	H20	11
12	小	算数	1	たしざん	ブロックを操作しながら、10のつくりやすさを比べる	H19	10
13	小	算数	1	ひきざん	操作したことをブロックカードや言葉で表現して発表する	H18	11
14	小	算数	1	たしざん	ブロックを操作しながら発表したり、10の作りやすさを比べさせる	H17	10
15	小	算数	1	ひきざん	ブロックの操作活動を行ったり、チームティーチングによるきめ細かな支援をする	H16	11
16	小	算数	1	たしざん	計算カードを用いたビンゴゲームを取り入れたり、問題量を変えた「学習プリント」を選択させる	H15	11
17	小	算数	1	たしざん1	半具体物での操作の仕方を図や言葉で表現させる	H13	5
18	小	算数	1	ひきざん(2)	ブロックやプリントを活用したり、友達の考えを聞いたりする	H12	11
19	小	算数	1	ひきざん(2)	自分のやりやすいやり方で答えを求めさせたり、友だちの考えを聞いたりする	H11	11
20	小	算数	1	ひきざん(2)	図で減法の場面をイメージさせたり、条件1、条件2、求答の3文で問題をつくらせる	H10	11
21	小	算数	1	ひきざん(2)	カードあてゲームを取り入れる	H09	11
22	小	算数	1	ひきざん(2)	TTの支援によるコース別学習を取り入れる	H09	10
23	小	算数	2	かけ算(1)	3×5の答えの求め方で絵や図、式に表し比較・検討・説明し3段九九の理解を深める	H28	10
24	小	算数	2	かけ算(2)九九をつくろう	7の段の九九を構成する場面において、活用した性質や良さを話し合い理解を深める	H28	11
25	小	算数	2	計算のしかたをくふうしよう	絵や式によって場面を想像させる、テープ図や言葉の式に表現するなどさせる	H27	9

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)		手立て等	年度	月
26	小	算数	2	新しい計算を考えよう	かけ算(1)	色分けをして3段書きで考える	H26	10
27	小	算数	2	三角形と四角形		弁別する場面で定義や性質を使ってその理由を説明させる活動を行う。	H25	10
28	小	算数	2	かけ算(1)		ブロックの操作と言葉を関連づけながら説明する	H23	10
29	小	算数	2	かけ算(2)		自分や友達のを考え方を説明したり、考え方の良さを見つけたりする学び合い活動を行う	H23	11
30	小	算数	2	新しし計算を考えよう(1)		おはじきを用いて個別に考えたり、グループでの話し合い活動を行ったりして主体的な学習活動を行う	H22	10
31	小	算数	2	かけ算(2)		図や言葉、式など多様な方法で考えを表現させる	H21	11
32	小	算数	2	かけ算(1)		おはじきを使って表し、言葉で説明する	H20	10
33	小	算数	2	新しい計算をかんがえよう		示された絵や自分で決めた式にふさわしい問題をつくる	H20	11
34	小	算数	2	かけ算(2)		児童が自ら作成した問題をお互い解き合う活動を取り入れる	H19	11
35	小	算数	2	かけ算(2)		多様な考えを発表し合い、「学び合い」の学習をする	H18	11
36	小	算数	2	かけ算(1)		文章の内容にそって教師と一緒に図をかく活動を取り入れる	H16	10
37	小	算数	2	かけ算(2)		8×4の答えの求め方をみんなで考える	H14	11
38	小	算数	2	かけ算(2)		児童の実態に応じヒントカードを与える	H14	11
39	小	算数	2	長方形と正方形		ドアや窓の絵を描かせる	H11	11
40	小	算数	2	長方形と正方形		自分が作っておいた四角形を調べさせる	H10	11
41	小	算数	3	重さを数で表そう	重さのたんいとはかり方	一人ひとりが課題に主体的に取り組み、自分の考えを伝え合いながら解決させる	H31	11
42	小	算数	3	はしたの大きさの表し方を考えよう	(小数)	既習の方法を用い考え、算数的表現活動を取り入れる	H29	10
43	小	算数	3	分数		3/10+2/10の計算の仕方を考える場面において、図や式、言葉を用いて加法計算の理解	H28	11
44	小	算数	3	大きい数のわり算を考えよう		図や式を活用して表現する、友達を考えを読み取る算数的活動を設定する	H27	9
45	小	算数	3	小数			H26	10
46	小	算数	3	大きい数のわり算		2人組で考えを発表し合う活動を取り入れる	H25	10
47	小	算数	3	かけ算のしかたを考えよう		既習の事項やヒントカードを活用し積を求めたことや縦形式でまとめる	H23	10
48	小	算数	3	小数のたし算		図や数直線をもとに話し合いを深める	H23	10
49	小	算数	3	かけ算のしかたを考えよう		絵や図、具体物を使って表現させる	H23	10
50	小	算数	3	はしたの大きさの表し方を考えよう(少数)		実際のものさしの目盛りを使ったり、カードによる表記と量感の照合によったりする方法を取り入れる	H22	11

## 伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)	手立て等	年度	月
51	小	算数	3	かけ算のしかたを考えよう	図や絵や式等で表現した自分の考えと友達のを比べる	H21	11
52	小	算数	3	どんな計算になるかな	文章の内容を図に表したり説明したりして交流をはかる場を設定する	H20	11
53	小	算数	3	かけ算のしかたを考えよう	教材提示の仕方を工夫する	H19	11
54	小	算数	3	わり算を考えよう	マイタウンティーチャーとのTTや習熟度別指導など場面に応じた指導を工夫する	H18	10
55	小	算数	3	わり算を考えよう	半具体物を操作・図式化・式化という3つの活動を組み合わせて行う	H16	7
56	小	算数	3	3けたの数の計算を考えよう	一回で正解するとシールを貼れる「ひっさんカード」を活用し、スモールステップ化した問題に取り組ませる	H14	11
57	小	算数	3	かけ算のしかたを考えよう	児童の希望やレディネステストの結果を重視した習熟度別に編成する	H14	11
58	小	算数	3	三角形	色や長さの違う4種類のストローを組み合わせ操作させる	H13	11
59	小	算数	3	重さ	TTの形態で一人一人のはかりの使い方に目を向け、支援や助言をする	H12	10
60	小	算数	3	分数	一人一人が持った考え方に対し、具体的な支援をTTを導入して行う	H10	11
61	小	算数	4	計算のやくそくを調べよう	互いの立式を比較・共有しながら考える場面を設ける	H27	10
62	小	算数	4	11 面積のはかり方と表し方「広さを調べよう」B 量と測定	自分の考えを図や式・文章で説明し、式の意味を考える	H26	10
63	小	算数	4	計算のきまり	ペア学習において「同じ考え」「違う考え」を視点で発表し合う場を設ける	H25	10
64	小	算数	4	面積のはかり方と表し方	図形を切ったり、重ねたりするなど多様な活動ができる場を設ける	H23	10
65	小	算数	4	面積のはかり方と表し方	自分の考えを他の友達が発表する活動を取り入れる	H23	11
66	小	算数	4	面積のはかり方と表し方	既習事項を確認したり、児童が図形を操作しやすくするための工夫をする	H23	11
67	小	算数	4	わり算の筆算を考えよう(数と計算)	「既習内容の活用」「速く・簡単・正確」を観点とした話し合いを自分考えを書いたノートを活用して行う	H22	11
68	小	算数	4	分けた大きさの表し方考えよう	ヒントカードを活用する	H21	10
69	小	算数	4	わり算の筆算を考えよう	色紙を使って答えを見つけさせ、商を立てる位をおさえたり、商を確かめたりする	H20	10
70	小	算数	4	角の大きさの表し方を調べよう	はかる手順を個別に確認したり、デジタルコンテンツを活用する	H19	11
71	小	算数	4	わり算の筆算(2)	同じ考え方のグループを編成し、他グループと自分のグループの意見を比較する	H17	11
72	小	算数	4	わり算のしかたを考えよう	既習の2位数÷1位数の筆算の学習を想起させながら、解き方の方法を考えさせる	H16	7
73	小	算数	4	わり算の筆算	児童の希望を中心に据えた習熟度別グループに編成する	H15	11
74	小	算数	4	わり算の筆算(2)	基本教材を明らかにし、習熟の程度に応じ、類似問題を繰り返し学習させる	H15	11
75	小	算数	4	わり算の筆算を考えよう	授業内容についてのガイダンスを行う	H14	11

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)	手立て等	年度	月	
76	小	算数	4	面積	面積が一定の多様な図形を作る算数的活動を取り入れる	H13	11	
77	小	算数	4	四角形	辺の平行関係に着目して考えさせる	H11	11	
78	小	算数	4	小数のかけ算とわり算	小数タイルを使った操作活動を取り入れる	H11	11	
79	小	算数	4	面積	思考過程を細分したチャレンジプリントを与える	H11	12	
80	小	算数	4	面積	一人一人の思考段階にあったヒントカードを与える	H11	11	
81	小	算数	4	面積	一人一人に応じた操作活動を取り入れ、自分なりの方法で自力解決させる	H10	11	
82	小	算数	4	円と球	児童のよく知っている物語の地図を使い、宝探しをさせる	H10	11	
83	小	算数	4	面積	既習事項に帰着できるようなパソコン資料や補助線入りのクリアシートを提示する	H09	12	
84	小	算数	4	面積	児童に合った学習スタイルを取り入れ、それぞれに合う支援をTTを導入して行う	H09	11	
85	小	算数	5	「単量あたりの大きさ」(比べ方を考えよう(1))	最小公倍数、面積を増やさずに比べる方法を考える行動	H29	11	
86	小	算数	5	図形の角	3つのグループに編成した少人数による指導	H27	10	
87	小	算数	5	面積の求め方を考えよう	ペアでの説明やグループでの発表シート作り	H26	10	
88	小	算数	5	図形の角を調べよう	考えを図や式を用いて説明したり、友達の考えを読み取って説明したりする活動をする	H25	11	
89	小	算数	5	比べ方を考えよう(1)	小グループで考え方を伝え合う	H23	10	
90	小	算数	5	比べ方を考えよう	単量あたりの大きさ	既習事項を振り返ることのできる言葉かけをしたり、ヒントカードを活用したりする	H25	10
91	小	算数	5	面積の求め方を考えよう	図形カードを操作させたり児童の理解度に合わせたワークシートを活用する	H23	10	
92	小	算数	5	平行四辺形と三角形の面積	児童相互の意見交換による活動を取り入れ、自分の考えの変化を見てとるワークシートを工夫する	H22	11	
93	小	算数	5	小数のわり算を考えよう	計算機、図、式、数直線などを用いる	H21	10	
94	小	算数	5	平行四辺形と三角形の面積	操作的な活動をもとにして小グループごとに考えを発表し合う場を設ける	H20	11	
95	小	算数	5	面積の求め方を考えよう	既習図形の性質や面積の求め方、意味等を確認する	H19	10	
96	小	算数	5	平行四辺形と三角形の面積	既習の図形に変形する動きを画面に映すOHCを活用し、考え方や方法を分かりやすく説明する	H19	11	
97	小	算数	5	面積の求め方を考えよう	自力解決後、グループで話し合いを持たせる	H18	11	
98	小	算数	5	平行四辺形と三角形の面積	関心を持った図形を求積する公式の見直しをたて、問題カードを作成しグループで出題し合い、友達の解答の仕方を見取ったり、アドバイスし学び合いを行う	H17	11	
99	小	算数	5	四角形をつくろう	特徴を見つける観点に気づかせながら正方形の対角線の特徴を集団で解決した後、他の図形を自力で解決させる	H16	7	
100	小	算数	5	面積の求め方を考えよう	基本教材を提示し、探求的な算数的活動(等積変形や倍積変化の操作活動)をする	H15	11	

## 伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)	手立て等	年度	月
101	小	算数	5	小数のかけ算とわり算を考えよう	数直線図を用いて視覚的にとらえさせる	H15	9
102	小	算数	5	平行四辺形と三角形の面積	スモールステップ化したプリントを評価し、個に応じた指導をする	H14	10
103	小	算数	5	平行四辺形と三角形の面積	単元ごとにレディネステストを実施後、児童の希望を中心に据えた習熟度別に編成する	H14	11
104	小	算数	5	分数をくわしく調べよう	個に応じたワークシートの内容や提示の仕方を工夫する	H14	11
105	小	算数	5	小数のわり算	数直線図を利用する	H13	5
106	小	算数	5	単位量あたりの大きさ	二通りの解決の場をTTの形態で支援する	H12	11
107	小	算数	5	正多角形と円	グループでの操作活動を取り入れる	H10	11
108	小	算数	5	正多角形と円	自分でできそうな方法を選ばせ、一人一人が見通しをもって意欲的に取り組む	H09	12
109	小	算数	5	単位量あたりの大きさ(平均)	発表ボードを使って話し合い学習を行う	H09	11
110	小	算数	6	速さの表し方を考えよう	最小公倍数の考え方と単位量あたりの考え方の比較して、単位量の良さに気づく	H31	10
111	小	算数	6	資料の特ちょうを調べる	分かりやすく説明する方法を考えることで資料を統計的に捉えられる	H30	11
112	小	算数	6	速さ	(速さの表し方を考えよう) 図や式を対応させ導いた数値の意味を説明	H29	10
113	小	算数	6	比例を詳しく調べよう	数えないで300枚の紙を用意する方法を考えるで、「なぜなぜカード」[聞き方あいうえお]で比例で解決	H28	11
114	小	算数	6	比例をくわしく調べよう	変わり方の特徴を考える場面で、長方形の図を並べて比べる	H27	11
115	小	算数	6	速さの表し方を考えよう	導入での話し合いや、ヒントカードから解決の見通しをもたせる	H26	10
116	小	算数	6	資料の特ちょうを調べよう	数直線を使って比較することで、散らばりの様子を視覚的にとらえられるようにする	H25	11
117	小	算数	6	比例と反比例	自分の考えた式を基に説明をしたり、友達の式を見てどのような考えなのかを考える	H23	11
118	小	算数	6	比例と反比例	導き出した自分の考えを友達と交流したり、既習学習を活用し、関連づけながら調べたりする	H23	10
119	小	算数	6	体積のはかり方と表し方	体積を求める方法を「学びのルール」に従って小グループで話し合わせる	H22	10
120	小	算数	6	立体を調べよう	見取図をフリーハンドでかかせ、グループで縦、横、高さの辺が一つの頂点に集まっていることや縦、横、高さのそれぞれの辺の長さが等しいことを考える	H21	10
121	小	算数	6	分数のかけ算とわり算(2)	グループ学習を取り入れる	H20	9
122	小	算数	6	分数のかけ算とわり算(2)	演算決定に目安を取り入れる	H20	9
123	小	算数	6	分数のかけ算とわり算(2)	言葉の式や数直線図等を用いて問題を把握し、既習の乗除の問題の逆の演算の問題づくりをさせる	H20	9
124	小	算数	6	割合の表し方を考えよう(比)	表や説明図を活用する	H19	10
125	小	算数	6	変わり方を調べよう	工夫を加えたグラフ用紙を提示し、個に応じた具体的な助言を行う	H17	11

## 伊勢崎市優秀学習指導案 小学校

NO	校種	教科	学年	単元名(題材名)	手立て等	年度	月
126	小	算数	6	比べ方を考えよう	自由に考えさせたり、個に応じたヒントカードを与えたり、考え方を発表し合ったりさせる	H16	7
127	小	算数	6	平均とちらばり	平均が等しい2つの資料を比較させる	H11	11
128	小	算数	6	体積と表面積	児童の実態に合ったコース別学習を取り入れ、それぞれに合う支援をTTを導入して行う	H10	11

## 【令和4年度から】

NO	校種	教科	学年	単元・題材名	参考となる内容等	年度	月
129	小	算数	2	さんかくやしかくの形をしらべよう(長方形と正方形)	指導計画、本時の展開等が児童生徒の意識を想定していることや、具体的に書かれていて授業イメージがもてることが参考になる	R4	9
130	小	算数	5	四角形と三角形の面積、三角形の面積の求め方	ICTの活用方法や児童の動き、それに対する指導上の留意点を明確にしていることが参考となる	R5	10
131	小	算数	2	ひっ算のしかたを考えよう	学習指導要領の指導事項を明確に捉え、手立てが具体的に書かれているため授業イメージがもちやすく、ねらい達成に向けた数学的活動が充実していることが参考になる	R5	10
132	小	算数	5	「図形の角を調べよう」	・指導方針の中に書いてある目指す児童の姿を達成するために、児童が問題に対して既習事項を意識しながら取り組める展開になっている。 ・めあてとまとめが明記されている。実態把握に伴った具体的な指導方針が明記されている。	R6	10